



Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»



«Образование 2022»

сборник материалов
VII педагогических чтений



г. Ставрополь
04.02.2022

Сборник материалов педагогических чтений - Ставрополь: УМЦ, 2022. – 222 с.

В сборнике представлены материалы участников VII педагогических чтений, состоявшихся 4 февраля 2022 года в Ставропольском базовом медицинском колледже.

Редакционная коллегия методисты ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»:

Арутюнян Э.К.

Кобозева Н.Н.

Рылова Н.Ю.



**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

*С.Н. Кочеткова,
преподаватель ЦМК общепрофессиональных дисциплин*

Качественное и доступное здравоохранение – одно из условий развития общества и государства. Эффективность медицинской помощи зависит от многих факторов. В значительной степени она определяется как качеством подготовки медицинских кадров, так и их желанием работать в практическом здравоохранении. Именно желание и умение работать становится важнейшими критерием уровня укомплектованности специалистами и их дальнейшего профессионального роста. В современном здравоохранении средний медицинский работник – это помощник врача, на которого ложится значительная часть нагрузки при решении задач профилактики, ухода и лечения. В некоторых новых для российского здравоохранения сферах медицинской практики, например, паллиативная помощь, именно средний медицинский персонал, его компетентность и профессионализм становятся главным залогом эффективности.

Высокая востребованность на рынке труда среднего медицинского персонала в значительной степени определяет стабильно высокий конкурс на обучение. За длительную историю существования Буденновского медицинского колледжа сложились определенные подходы к организации профориентационной деятельности, в основе которой – аналитическая работа по изучению рынка труда и предлагаемым вакансиям, анализ потребностей работодателей в качестве персонала, учет профессиональных ожиданий абитуриентов и студентов, конкурентоспособность колледжа на региональном и российском рынке образования и др. В зависимости от целевой группы (будущие студенты, обучающиеся колледжа и собственно выпускники колледжа) определяются формы, методы и направления этой работы. Формирование потока потенциальных абитуриентов включает целый



ряд мероприятий: ярмарки вакансий, дни открытых дверей, информационное консультирование выпускников школ и их родителей (законных представителей), различные тематические встречи, презентации медицинских колледжей, издание агитационных буклетов. В последние год – два наиболее популярными мероприятиями стали тематические квест-игры и мастер-классы по получению практических навыков.

Профориентационная работа направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями и аптеками города и области, развитие интереса абитуриентов к освоению специальностей и профессий, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки. Профориентационная работа осуществляется на основе разработанной программы освоения рынка образовательных услуг.

Основными задачами профориентационной работы в колледже являются:

- информирование обучающихся о профессиональных образовательных программах, организации образовательной деятельности колледжа;
- размещение информации о специальностях колледжа в справочниках для поступающих, на сайте колледжа;
- организационно-массовая работа с образовательными учреждениями среднего общего образования, учащимися и их родителями;
- изготовление рекламных материалов для поступающих: справочников, буклетов;
- активизация интереса учащихся к выбору специальности/ профессии посредством традиционных мероприятий (День открытых дверей).

Изучение мотивов выбора профессии первокурсниками показало, что значительную роль в этом играют советы представителя учебного



учреждения - 22%; 34% студентов выбирали профессию под влиянием друга, который более самостоятелен или имеет авторитет у подростка, 13% — по совету родителей. Еще 6% руководствовались малозначительными факторами, например, близостью учебного заведения к дому. И только 25% подростков выбирали профессию, ориентируясь на содержание деятельности. Профессиональные намерения данной категории студентов оказываются более устойчивыми, а овладение профессией проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.

Профориентационная работа в колледже нацелена на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества. Начинается профориентационная работа в школе.

С целью мониторинга личностных особенностей будущих абитуриентов и их возможностей быстрого реагирования в критических ситуациях разработана и применяется методика психологического тестирования обучающихся средних и старших классов образовательных учреждений. Осознавая значимость раннего профориентационного самоопределения, большое внимание уделяется работе со школьниками среднего возраста. В этой связи в медицинском колледже разработана программа кружка «Зеркало Венеры». Концепция кружка – это системный подход к сохранению соматического и репродуктивного здоровья школьников и первый этап в формировании раннего профессионального самоопределения детей.

Работа с учащимися выпускных классов школы - одно из направлений профориентационной работы в нашем колледже. Для этого направления в колледже создаются лекторские группы, студенты которых проводят тематические беседы с учащимися школ города и района. В большинстве своем – это беседы о здоровом образе жизни, о жизненно



важных органах человека, о проблемах отношений между поколениями и сверстниками, проводятся открытые мероприятия в рамках недель ЦМК с приглашением учащихся школ города и района, что вызывает живой интерес к будущей профессии. Для правильного выбора и принятия важных решений необходимо не только иметь хорошую подготовку и желание, но и обладать достаточной информацией о порядке приема в учебное заведение.

Обучающиеся колледжа провели беседы с выпускниками общеобразовательных школ города и района на темы:

Профилактика ранней беременности;

ВИЧ и СПИД – эпидемия 21 века;

Скажи наркотикам - нет!;

Профилактика табакокурения и алкоголизма среди молодежи;

Этот губительный спайс.

Выступая в школах, на различных конкурсах со своими работами, студенты также формируют умение общаться с аудиторией, отвечать на вопросы, контролировать свои эмоции. Эти качества не маловажны для будущего медицинского работника. Очень важно за годы учебы сформировать у студентов профессиональное самосознание, ценностные установки, которые будут определять развитие студента как личности и как профессионала.

Следующее направление профориентационной деятельности – формирование профессионального самоопределения и личностного развития студентов колледжа. Методы и формы работы с обучающимися колледжа разнообразны и обеспечивают развитие профессиональных компетенций и профессиональный рост наших студентов. Залогом качества образовательного процесса является профессиональный уровень педагогического состава. Привлечение к проведению занятий действующих клиницистов областного здравоохранения и специалистов, имеющих научные степени, позволяет достигнуть высокого уровня практической



подготовки. Все мероприятия, проводимые в колледже, также направлены на формирование у студентов личностные и профессиональных качеств.

В целях оптимизации адаптации студентов нового набора во время классных часов организуется проведение цикла бесед «Введение в специальность» (8-9 ч.), во время которых студентов знакомят с их будущей профессией, требованиями ФГОС СПО, с основными формами организации учебного процесса, методами контроля знаний и умений, обучают студентов формам и методам самостоятельной работы. Проведение таких бесед помогает повысить мотивацию к образовательной деятельности, выработать у студентов сознательное и серьезное отношение к изучению дисциплин. Традиционно, со студентами 1 курса в течение года проводятся тематические классные часы: «Работа фельдшера на станции скорой медицинской помощи» (для специальности Лечебное дело), «Моя профессия – медицинская сестра» (для специальности Сестринское дело), «История развития колледжа», способствующие формированию у студентов профессиональных интересов и мотивированных намерений, повышению познавательного интереса к профессии. Причем, сами первокурсники активно вовлекаются в подготовку и проведение таких мероприятий, что помогает совершенствовать их коммуникативные компетенции, навыки речевого общения, умение работать в команде, воспитывать гуманистические качества: доброту, милосердие, терпимость – так важные для профессии медицинского работника.

Ежегодно в колледже организуется научно-практическая конференция по итогам работы кружков «Учебно-исследовательская работа студентов».

Важным в последние годы является участие студентов нашего колледжа в ярмарке вакансий рабочих мест. Студенты и выпускники получают консультационные услуги; оказываются услуги для работодателей по поиску и подбору кадров из числа студентов и выпускников; осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников. Для помощи в



трудоустройстве выпускников на сайте областного базового медицинского колледжа создан Информационный центр содействия трудоустройства.

В целях профессиональной ориентации учащихся, а также для улучшения качественного состава контингента поступающих в колледже проводятся следующие мероприятия:

День открытых дверей – регулярно проводятся в нашем колледже. Цель – помочь молодым людям выбрать будущую профессию, а также познакомить их родителей с условиями обучения в стенах нашего учебного заведения.

Профессиональные консультации поступающих – председатель и ответственный секретарь приемной комиссии колледжа, по мере обращения консультируют граждан по вопросам профориентации;

Для правильного выбора и принятия важных решений необходимо не только иметь хорошую подготовку и желание, но и обладать достаточной информацией о порядке приема в учебное заведение.

За каждой школой города и близлежащих районов закреплены преподаватели и студенты, которые проводят в них профагитацию. Преподаватели колледжа поддерживают тесную связь с классными руководителями выпускных классов в школах по вопросам профессионального самоопределения, посещают классные часы и родительские собрания. Проведение открытых мероприятий в рамках недель ЦМК с приглашением учащихся школ города и района (мастер – классы, открытые заседания кружков)

Конкурсы, спартакиады

Профориентационные беседы с учащимися школ и их родителями (родительские собрания и родительские конференции в ОУ)

Участие в «Арт – профи форум»

Участие в ярмарках вакансий учебных мест

Освещение мероприятий, проводимых колледжем на официальном сайте, в социальных сетях и СМИ - размещение материалов для



поступающих в электронных и печатных СМИ, публикация статей, заметок о жизни колледжа в СМИ города Буденновска, поддержание регулярных контактов с органами образования города, района и края.

Но недостаточно просто привлечь выпускников школ в колледж для получения профессии или специальности, необходимо предоставить им шанс на реальное трудоустройство и профессиональную адаптацию к условиям рынка труда после завершения обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Поэтому важной составляющей работы колледжа по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является их трудоустройство и закрепление на рабочих местах. Необходимо отметить роль сайта образовательной организации. Сайт колледжа аккумулирует все новости и выполняет роль информационно-методического сопровождения профориентации. Кроме того, на сайте существует блог обратной связи.

Учебный план подготовки медицинских и фармацевтических работников включает в себя прохождение учебной и производственной практики, что позволяет осуществить процесс профессиональной адаптации в ходе обучения, а также прохождение преддипломной практики по месту предполагаемого трудоустройства.

Перед выходом на преддипломную практику студентов тестируют по вопросам их дальнейших действий после окончания колледжа: будете работать по профессии (75%), продолжите профильное обучение (10%), уйдете из профессии (5%) и т.д. После прохождения преддипломной практики по месту предполагаемого трудоустройства процент тех, кто будет работать по профессии увеличился до 85%. Это говорит о том, насколько важна для молодого специалиста самостоятельная деятельность, чувство доверия к нему как к специалисту, возможность показать свои способности и желание работать по профессии. Адаптация к трудовой деятельности в новых коллективах в первый год у многих молодых специалистов проходит достаточно легко. При опросе выпускников, они отмечают, что вхождение в



профессиональную среду в большой мере способствовало прохождение преддипломной практики по месту предполагаемого трудоустройства, возможность обмена опытом с выпускниками прошлых лет, а также помощь коллективов ЛПУ.

Участие в перечисленных мероприятиях, в студенческих конференциях формирует у студентов социально и профессионально значимые качества. Они начинают чувствовать себя уверенными в выбранной профессии и готовыми выполнять свои профессиональные обязанности.

Анализ мониторинга трудоустройства выпускников Буденновского медицинского колледжа показывает высокую эффективность профориентационной работы на всех этапах.

Развитие комплекса мер профессиональной ориентации направлено на перспективное развитие обеспеченности системы здравоохранения высококвалифицированными медицинскими кадрами среднего звена, что, в свою очередь, является дополнительным гарантом доступности медицинской помощи, залогом качества ее оказания.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ «ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ»: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*О.В. Левченко, директор
Н.В. Земцова, заместитель директора
по учебной работе
О.П. Рубанова, методист*

В настоящее время актуальной проблемой остается объективность оценивания профессиональных компетенций будущих специалистов. Выполнение и защита дипломной работы являются составной частью Государственной итоговой аттестации, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Необходимо учесть, что чаще всего дипломные работы носят реферативный характер и не позволяют в полной мере оценить



профессиональные компетенции, грамотное выполнение медицинских манипуляций.

В стандартах нового поколения предусматривалось разделение процедуры оценки знаний, умений студентов и оценки профессиональных компетенций.

Поручение Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 9 декабря 2016 г. изменило ситуацию в данном направлении.

Согласно перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 9 декабря 2016 г., Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и при участии союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» было дано распоряжение - обеспечить внедрение демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, предусмотрев в том числе, что результаты демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» и участия в чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» приравниваются к результатам государственной итоговой аттестации, а также внесение соответствующих изменений в законодательство Российской Федерации.

2017 год дал развитие двум инструментам решения этой проблемы: конкурсному движению WorldSkills Russia и независимой оценке квалификации. В этом году около 14 тысяч выпускников колледжей и техникумов в 26 регионах России впервые сдали демонстрационный экзамен по модели WSR, и с 1 января вступил в силу Федеральный закон от 03 июля 2016 года №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».



Обе процедуры претендуют на объективность, независимость и достоверность оценивания результативности выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен – это форма Государственной итоговой аттестации по программам СПО, которая предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным:

- Моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков.
- Независимую экспертную оценку выполнения задания демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий.
- Определение уровня знаний, умений и компетенций выпускников в соответствии с международными требованиями.
- Трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- Индивидуальный подход.

Демонстрационный экзамен будет не только средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих медицинских работников, но и будет выступать связующим звеном между образовательными организациями и работодателями.

В то же время, апробация демонстрационного экзамена по модели WorldSkills выявила конкретные проблемы.

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. Это создаёт определённые сложности для образовательных организаций, т.к. связано с финансовыми затратами на обучение специалистов – экспертов в области



WorldSkills, оснащение оборудованием площадок для проведения демонстрационного экзамена.

Для объективности оценивания профессиональных компетенций будущего специалиста в ходе проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются именно тот комплект контрольно-измерительных материалов, который применяется в конкурсном движении WorldSkills, чтобы избежать несовпадения при оценивании.

Необходимо отметить, что не по всем программам среднего профессионального образования разработаны конкурсные задания движения WorldSkills. По ряду профессий и специальностей эти оценочные задания должны были специально разрабатываться для проведения демонстрационного экзамена. В настоящее время не существует единой методики разработки контрольно-оценочных заданий для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, следовательно, образовательные организации сталкиваются с проблемой отсутствия единого образовательного пространства в данном направлении.

Проблема заключается в том, что учебные заведения, реализующие программы, не предусматривающие в процессе их освоения компетенции WorldSkills, вынуждены, не имея общеустановленных подходов и методики, самостоятельно разрабатывать оценочные средства.

Риски ГИА по модели WORLDSKILLS:

1. Стирание различий между ГИА по специальностям СПО и профессиям СПО.
2. Отсутствие единой методики разработки оценочных материалов.
3. Нарушение принципа независимости процедуры оценки квалификации (эксперты – экзаменаторы – представители системы СПО).
4. Несовпадение компетенций WorldSkills с номенклатурой квалификаций, признаваемых российским рынком труда. Паспорт компетенций WorldSkills должен обязательно совпадать с квалификациями российского рынка труда.



5. Финансовые и материально-технические трудности организации и проведения демонстрационного экзамена.

Выводы:

Для того чтобы демонстрационный экзамен стал реальным фактом проверки готовности выпускника к будущей профессиональной деятельности, необходимо предусмотреть все риски, выработать единые подходы к организации и проведению данной формы аудита профессиональных компетенций, разработать соответствующую нормативно-правовую базу.

Демонстрационный экзамен в будущем будет выступать не только средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих медицинских работников, но и являться связующим звеном между образовательными организациями и работодателями.

Возможно, в итоге внедрения демонстрационного экзамена будет достигнута цель современных стандартов – соответствие качества подготовки специалистов требованиям рынка труда, а противоречие между профессиональным образованием и требованиями, предъявляемыми работодателями к современному выпускнику, не актуальным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ключарев Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов / Г.А. Ключарев // Социологические исследования. 2015. №11. С.49-56.

2. Олейникова О.Н. Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие/О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО. 2011. 72 с.

3. Сборник рабочих материалов проекта 2012 года, Финско-Российский проект «ВАЛО: вклад в развитие современной системы квалификаций» 2011–2014.URL:

<http://valo.nwaip.ru/doc/materiayi/publikacii/sbornik.pdf>



4. <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracziornyijekzamen/demonstracziornyij-ekzamen-2021/demonstracziornyij-ekzamen-2021/>

ЕССЕНТУКСКИЙ ФИЛИАЛ СТАВРОПОЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Г.В. Лысенко, преподаватель

Общепрофессиональные дисциплины – это фундамент, основа медицинской профессии. Без знаний анатомии, физиологии, патологии, генетики и микробиологии сложно освоить премудрости диагностики, лечения и оказания неотложной помощи пациентам. Именно поэтому важно было в период дистанта не снизить качество подготовки первокурсников, выдать материал эффективно, чтобы на скелет общепрофессиональных дисциплин нарастить мышечную массу профессиональных модулей.

Самыми сложными оказались первые недели, когда студенты и преподаватели привыкали к новому формату взаимодействия. Организация данного процесса осуществлялась с помощью специальных средств компьютерных технологий.

Теоретический курс всех дисциплин проводился в формате аудио- и видеосвязи посредством программ Skype, ZOOM, WhatsApp, телефонных звонков и т.д. Текстовые файлы лекционного материала размещались на персональных сайтах преподавателей. В режиме конференцсвязи проводились все теоретические занятия, где педагог выдавал информацию по новой теме, разбирал наиболее сложные для понимания моменты. В данном режиме сложно осуществлять фронтальный опрос, так как качество связи у студентов зачастую не позволяло иметь четкое изображение и чистый звук, поэтому чаще применялся подход «один на один» с помощью видеозвонков в WA. Подобный алгоритм проведения теоретических занятий занимал вдвое больше времени, однако давал наиболее качественный результат.



Практические занятия по такой же схеме проводить было затруднительно, потому что на каждого студента требовалось время, а с учетом того, что их в подгруппах по 10-15 человек, то сплошной индивидуальный подход занимал бы 24 часа 7 дней в неделю. Требовалось найти инструменты организации и осуществления контролируемых мероприятий, которые отличались бы массовостью и высокой степенью объективности.

Одним из таких инструментов стали рабочие тетради по дисциплинам «Анатомия и физиология человека» и «Основы патологии». Наличие этих пособий значительно сократило временные и энергозатраты как обучающихся, так и преподавателей, при этом качество подготовки не пострадало. Студенты выполняли задания в рабочих тетрадях, фото или скан-копии отправляли на электронную почту преподавателя в свой групповой ящик под фамилиями. Преподаватель проверял выполненное задание и сразу выставлял оценки. Разноплановые и разноуровневые задания рабочих тетрадей позволили осуществлять как индивидуальный контроль, так и фронтальную проверку для выявления общего уровня освоения материала целой группой.

Каждый преподаватель во время удаленного обучения пытался найти для себя приемлемые способы организации учебного процесса. Так, для того, чтобы быстро провести проверку изученного материала посредством тестирования педагоги стали использовать систему «МастерТест», которая значительно упростила проверку тестов, а также исключила вопрос необъективности педагога (на что часто ссылаются студенты).

Многие программы дистанционного обучения предлагают к использованию виртуальные доски, позволяющие демонстрировать обучающимся ход решения задачи, например, по дисциплинам «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Гигиена и экология человека», только писать с помощью компьютерной мыши неудобно, требуется планшет со стилусом, который есть не у каждого преподавателя.



Педагоги нашли выход из положения, применяя электронную презентацию с установленными анимационными эффектами. Это лишний раз доказывает, что при творческом подходе, любая, даже самая сложная задача по применению дистанционных образовательных технологий поддается решению.

Большая часть общепрофессиональных дисциплин изучается на первом курсе. В этом учебном году было проще работать с первокурсниками, так как они заканчивали школу в дистанционном режиме. С ними не возникало проблем при организации онлайн-занятий: подключение по ссылкам, работа с дополнительной гарнитурой, установка обратной связи, и это значительный плюс. Но при этом невозможность установки контакта с обучающимися, разобщенность группы как коллектива, невосприимчивость объемного и сложного материала – это явный минус.

Мы выдержали испытание удаленным режимом обучения и пришли к выводу, что студенты, особенно первокурсники, не способны организовать собственную учебную деятельность в дистанционном формате. Недостатков в дистанте именно в среднем медицинском образовании гораздо больше, чем преимуществ. Однако, учитывая все нюансы современной эпидемиологической ситуации, следует быть готовыми одномоментно перевести образование в цифровое поле, при этом не потеряв высокого качества подготовки будущих медицинских работников.

ПЕДАГОГ НОВОГО ФОРМАТА: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Т.Н. Рекашова, старший методист,
Е.В. Трошина, методист*

Современная эпоха и время стремительных перемен в окружающем нас мире характеризуются мощным развитием рыночных экономических отношений, усложнением, углублением социальных процессов, обострением проблем в нравственной и культурной жизни, повышением роли личностных устремлений человека. В связи с этим в последние годы резко повысилась



роль образования, а в Гамбургской декларации 1997 года оно признано «ключом, открывающим дверь в XXI век».

Система среднего профессионального образования переживает не простые времена: высокая конкуренция на рынке образовательных услуг требует моментального реагирования в сторону повышения качества подготовки, соответствующей условиям работодателя. ФГОС СПО предъявил качественно новые требования к современному специалисту: компетентность, гибкость, умение постоянно учиться, стремление к самообразованию и самосовершенствованию. Однако, для того, чтобы подготовить такого выпускника, требуются педагогические кадры, либо новые, либо полностью переформатированные. И вот здесь возникают серьезные проблемы?

Вся система среднего профессионального образования испытывает кадровый голод, порожденный предшествующими годами уничтожения рабочего класса и мнимой интеллигентизации общества путем обеспечения вседоступности высшего образования. В настоящее время уважение к рабочим специальностям всячески возрождается, создаются новые программы, проекты, государственные гранты, движения и другое, однако, педагогические кадры по рабочим специальностям практически отсутствуют, что не может не сказываться на качестве подготовки обучающихся.

Среднее профессиональное медицинское образование не является исключением и остро нуждается в преподавателях, особенно узких дисциплин. Рассмотрим данную проблему более детально. Согласно ФГОС СПО преподаватели должны иметь высшее образование и опыт работы по преподаваемому профилю. Однако, врачи не торопятся менять практическое здравоохранение на образование. Именно поэтому укомплектованность штатными преподавателями составляет огромную проблему, которую возможно завуалировать набором преподавателей-совместителей. Здесь возникает еще одна трудность, их заинтересованность соразмерна небольшому количеству преподаваемых часов. Квалификационные



справочники позволили принимать на должность «преподаватель» лиц со средним специальным образованием, что могло бы стать неплохим подспорьем, но опять проблема – недостаточная теоретическая подготовка. Вот и становится очевидным, что организация образовательного процесса требует новых форм и методов повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогического коллектива. Какие же стандартные и нестандартные пути решения кадрового вопроса применяются в Ессентукском филиале СтГМУ?

Опираясь на образовательные стандарты и квалификационные справочники, штат основного состава сформирован 46 преподавателями. Каждый из них имеет среднее специальное профильное или высшее профильное образование и соответствует требованиям законодательства к уровню квалификации. В процентном соотношении 80% – с высшим, 20% – со средним образованием, большинство из которых проходят обучение в вузах.

Исходя из того, что профессиональный цикл преподают врачи, совершенно далекие от основ педагогики и дидактики, одним из наиболее эффективных кадровых решений администрации является обязательное обучение сотрудника на цикле профессиональной переподготовки по программе «Преподаватель». Являясь структурным подразделением Ставропольского государственного медицинского университета, специалисты филиала имеют преимущества при принятии на обучение на бюджетной основе. Это в значительной степени стимулирует преподавателей к получению дополнительного профессионального образования, а также к выстраиванию индивидуальной траектории самообразования. Обучение по направлению «Преподаватель» в объеме 1400 часов прошел 21 человек.

Согласно образовательным стандартам нового поколения педагогический состав должен проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года. Это требование исполняется в полном объеме вновь благодаря тесному деловому сотрудничеству филиала и Института



дополнительного профессионального образования СтГМУ. Специалисты факультета повышения квалификации специалистов гуманитарного профиля организуют выездные циклы по программе ПК «Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателей» (144 ч), которая адаптируется с учетом пожеланий коллектива Ессентукского филиала. За последние три года 72 преподавателя получили бесценный опыт лучших педагогических практик и удостоверение о повышении квалификации. Следует отметить, циклы ПК педагоги проходят и по специальности, что позволяет им быть в курсе изменений и инноваций в своей узкопрофессиональной специализации. Эти же задачи реализует и прохождение педагогами стажировки в медицинских организациях.

Педагогический коллектив – явление живое, гибкое, при этом каждый преподаватель в его составе формирует общий имидж образовательной организации. Постоянная смена педагогических кадров стимулирует развитие методической деятельности, направленной на становление в профессии молодых преподавателей и мотивацию на трансляцию педагогического мастерства опытных. Школа молодого преподавателя – традиционная форма обучения вновь принятых специалистов. При планировании работы Школы методическая служба учитывает начальный уровень педагогической подготовки слушателей и разрабатывает тематику занятий с учетом специфики преподавания дисциплин медицинского профиля. В течение учебного года методическая служба посещает занятия молодых преподавателей, проводит комплексный анализ и дает необходимые рекомендации. Один раз в месяц проводится заседание Школы молодого преподавателя, где, помимо теоретической и практической части по педагогике, методике или дидактики, обязательно присутствует момент рефлексии, как важного этапа становления личности как профессионала. Методисты применяют разнообразные формы и методы обучения, анализируют результативность и определяют наиболее эффективные методики. Так, доказано, что наиболее приемлемыми методами являются:



круглый стол, педагогические ситуации и задачи, мастер-класс, творческая мастерская, практические занятия по ведению документации, индивидуальные консультации и другое. В этот познавательный процесс включены все преподаватели с небольшим педагогическим стажем, методическая служба, педагог-психолог, учебная часть, администрация. Консолидированные усилия всех участников Школы позволяют добиться основной цели – системная адаптация молодого специалиста на рабочем месте, построение индивидуальной педагогической траектории, мотивация к самообразованию, формирование профессионала.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать!» – народная мудрость, важное значение которой актуально в любой деятельности. Именно поэтому в Ессентукском филиале СтГМУ активно развивается система наставничества. Полученная на занятиях Школы молодого преподавателя теоретическая база успешно трансформируется в практическое умение, когда под чутким руководством наставника неопытный педагог делает первые шаги в профессию. Анкетирование преподавателей и анализ полученных результатов позволяет методической и психологической службам «идеально подобрать» пару наставник-наставляемый, что значительно повышает эффективность взаимодействия и способствует комфортной коммуникации. Наставники в тесном контакте с методистами разрабатывают план индивидуального ведения молодого преподавателя, формируют списки литературы, необходимой к изучению подопечными, осуществляют деликатный контроль и, при должной степени самостоятельности, всегда готовы прийти на помощь. Организация наставничества – важный этап и для молодого преподавателя, и для опытного педагога, который успешно реализуется и дает возможность формирования сплоченного коллектива.

Неотъемлемым условием профессионального развития является трансляция опыта, желание поделиться накопленными знаниями и умениями, быть оценённым коллегами и профессиональным сообществом. В филиале



действует Школа педагогического мастерства, которая позволяет реализовать педагогам творческий потенциал и заявить о себе, своих достижениях широкой аудитории. План Школы выполняется в полном объеме посредством выступлений преподавателей на заседаниях Педагогического совета, методических семинарах, обучающих занятиях. Статьи, составленные на основе докладов, успешно публикуются в специализированных изданиях регионального, федерального и международного уровней. Высокая оценка экспертных комиссий позволяет с уверенностью говорить, что опыт работы педагогического коллектива, их методические и дидактические разработки, пособия имеют значительную практическую значимость.

Одним из наиболее эффективных способов повышения квалификации, пользующимся спросом на рынке дополнительного профессионального образования, является дистанционное обучение. Преподаватели филиала успешно встраивают в систему своего непрерывного обучения участие в онлайн конференциях, вебинарах, тестированиях. Результаты подтверждены дипломами, сертификатами и грамотами. Значительной мотивацией к реализации индивидуальной образовательной траектории для каждого педагога являются критерии стимулирующих выплат, которые зависят от активного участия преподавателей в мероприятиях различного уровня в рамках самообразования и саморазвития. Такая форма активизации коллектива стала эффективным катализатором системного поступательного развития потенциала педагогов и формирования положительного имиджа образовательной организации со стороны администрации филиала.

Среднее профессиональное медицинское образование – перспективное направление, востребованное на региональном и федеральном рынке труда. Для качественной подготовки выпускников – будущих медицинских работников – важно сформировать высококвалифицированный преподавательский коллектив, готовый принимать и реализовывать современную концепцию профессионального образования. Ессентукский филиал Ставропольского государственного медицинского университета,



основываясь на передовом опыте и чтя собственные традиции, выстроил уникальную систему подбора, совершенствования и сохранения педагогических кадров.

**ФГБ ПОУ «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНЗДРАВА РОССИИ**

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

Н.М. Асриева, преподаватель

Термин «цифровизация» в значении «преобразование информации в цифровую форму, которое ведет к снижению издержек и появлению новых возможностей», впервые был употреблен американским информатиком Николасом Негропonte из Массачусетского университета в 1995 году. С тех пор, в связи с бурным ростом индустрии информационных технологий, увеличению вычислительных мощностей устройств, скоростей передачи информации внутри цифровых сетей, а также в связи с всё более глубоким проникновением технологий и ростом цифровой грамотности во всех слоях населения, тренд на цифровизацию ежегодно усиливался.

Многие педагоги уверены, что цифровизация — не более чем очередная «модная тема», которая пройдет, тогда как «вечные ценности» образования как самого стабильного общественного института останутся прежними. Но современная система образования появилась и менялась под влиянием перемен в обществе, вызванных предыдущими промышленными революциями.

Суть цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. Применительно к России выделяют семь задач, которые государство и общество должны решить на пути к этой цели. Все они должны решаться одновременно и скоординированно.



1. Развитие материальной инфраструктуры. Сюда входит появление новых каналов связи и устройств для использования цифровых учебно-методологических материалов.

2. Внедрение цифровых программ. Другими словами, создание, тестирование и применение учебно-методических материалов с использованием технологий машинного обучения, искусственного интеллекта и так далее.

3. Развитие онлайн-обучения. Постепенный отказ от бумажных носителей информации.

4. Разработка новых систем управления обучением (СУО). В дистанционном образовании СУО называются программы по администрированию и контролю учебных курсов. Такие приложения обеспечивают равный и свободный доступ учеников к знаниям, а также гибкость обучения.

5. Развитие системы универсальной идентификации учащегося.

6. Создание моделей учебного заведения. Чтобы понять, куда должно двигаться образование в плане технологий, нужны примеры того, как это должно работать в идеале: с использованием новых СУО, инструментов и устройств.

7. Повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий. Актуальность и значимость цифровизации профессионального образовательного процесса вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых – глобальные тренды современной эпохи. Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в федеральных стратегических документах:

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;



– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 № 317 «О реализации национальной технологической инициативы»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование»);

– Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9/1.

Необходима адаптация системы среднего профессионального образования под запросы цифровой экономики. Планируя достижение целей, поставленных в обозначенных документах, необходимо учитывать, что процесс цифровизации образования имеет две стороны:

– во-первых, формирование цифровой образовательной среды, как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов;

– во-вторых, глубокая модернизация образовательного процесса, призванного обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Таким образом, цифровизация образовательного процесса представляет собой глубинную встречную трансформацию образовательного процесса и его элементов, с одной стороны, и цифровых технологий, и средств, используемых в образовательном процессе, с другой.

Цель трансформации образовательного процесса – создание гибкой и адаптивной образовательной системы, отвечающей запросам цифровой экономики и обеспечивающей максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий. Цель трансформации



цифровых технологий – их адаптация для максимально эффективного решения поставленных педагогических задач.

Факторами, порождающими потребность в построении цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения, выступают три тенденции, характеризующие становление цифрового общества:

- цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам;
- новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней;
- цифровое поколение (новое поколения обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики).

Описать, как цифровые технологии могут повлиять на преподавание и обучение, можно с помощью модели SAMR. Модель предполагает четыре этапа:

1. Подмена (Substitution): цифровые технологии просто заменяют традиционные (например, набор текстов в программе Word).
2. Накопление (Augmentation): цифровые технологии становятся инструментом оптимизации в решении учебных задач (например, текущее или диагностирующее, или итоговое оценивание с использованием Google-форм, мобильных приложений Kahoot!; Plikers и т.п.).
3. Модификация (Modification): существенные функциональные изменения в образовательном процессе и взаимодействии его участников (например, использование технологий смешанного обучения или перевернутого класса).
4. Преобразование (Redefinition): постановка и решение новых педагогических задач, которые не могли быть решены ранее.

Переход к цифровому образовательному процессу существенно трансформирует профессиональную деятельность педагогического и обслуживающего персонала профессионального образования и обучения.



При этом актуализируются три группы ролевых позиций, обеспечивающих различные уровни взаимодействия в цифровом образовательном процессе:

1. педагог (специалист) ↔ обучающийся (группа обучающихся): организатор и мотиватор учения, тренер, игротехник, специалист по проектной деятельности, разработчик образовательных траекторий, менеджер индивидуальных образовательных маршрутов (междисциплинарный тьютор) и др.;

2. педагог (специалист) ↔ цифровые технологии и средства ↔ обучающийся (группа обучающихся): методист-разработчик сценария онлайн-курсов, метаметодист онлайн курсов, специалист по методической поддержке онлайн-курсов, сетевой педагог-куратор (куратор или администратор онлайн-платформы), разработчик сред для командной проектной работы, модератор социально-образовательных сетей, инструктор по Интернет-навигации, аналитик-корректор цифрового следа, веб-психолог и др.;

3. специалист ↔ цифровые технологии и средства: оператор-монтажёр обучающих видеороликов, куратор контента, методист-архитектор цифровых средств обучения, разработчик образовательных платформ и цифровых сред, специалист по экспертизе электронных образовательных ресурсов и т.д.

Различные ролевые позиции могут тем или иным образом комбинироваться или, напротив, автономизироваться, в одних случаях расширяя и трансформируя содержание профессиональной деятельности традиционных педагогических профессий (преподаватель, мастер производственного обучения, педагог-психолог), в других – образуя новые профессии, востребованные цифровым образовательным процессом.

Ведущими функциями педагога в условиях цифровизации становятся:

– проектирование форм, методов обучения, рабочих материалов, а также средств диагностико-формирующего оценивания, и на этой основе



создание локальной образовательной среды конкретного учебного курса, насыщенной развивающими возможностями;

- проектирование сценариев учебных занятий на основе многообразных, динамических форм организации учебной деятельности и оптимальной последовательности использования цифровых и нецифровых технологий;

- организация индивидуальной и командной (в т. ч. самостоятельной, проектной, распределенно-сетевой) деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде;

- проектирование и организация ситуаций образовательно значимой коммуникации, в т. ч. сетевой;

- организация рефлексивных обсуждений личностно значимого опыта;

- формирование и развитие критического мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде;

- управление учебной мотивацией обучающихся, в том числе, при работе с группой, с использованием инструментов фасилитации, а также в качестве носителя ролевых образов «успешного взрослого» и «успешного профессионала»;

- интеграция различных жизненных пространств цифрового поколения – виртуального и реального, сопровождение развития обучающегося в реальном социальном и профессиональном мире;

- постоянное конструктивное взаимодействие с другими педагогами, работающими с тем же обучающимся (учебной группой, проектной командой и т. п.).

В то же время, в цифровом образовательном процессе утрачивают свою значимость многие традиционные функции педагога: «носителя знаний», информатора, объясняющего, контролёра, порицающего и «карающего» за невыполнение требований и т.д.



В целом, в цифровом образовании, как и в других отраслях цифровой экономики, всё более востребованными станут мультипрофильные, «конвергентные» профессионалы. Специалисты-практики, имеющие опыт участия в различных социальных, производственных, бизнес-проектах, будут востребованы в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения больше, чем традиционные «монопрофессиональные» педагоги.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Журнал «Администратор образования» 2021 №21.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование»).
3. Санько А.М. Средства обучения в условиях цифровизации образования, Самара 2020.

РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ» ФГБ ПОУ КИСЛОВОДСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА МИНЗДРАВА РОССИИ

*Е.А. Безбородова, преподаватель
Н.В. Сазонова, преподаватель*

Определяя цели и результаты образования человека, работодатели в последние десятилетия все большее внимание уделяют единству мотивационно-когнитивных и поведенческих компонентов в структуре личности выпускника. Наиболее емкими понятиями, отражающими это единство, оказались понятия «компетентность» и «компетенция», формирование которых сегодня является стратегической целью профессионального образования. То есть, целью образования является не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а



также формирование гуманистических ценностей. Все это и составляет специфику компетентностного подхода. Его реализация предполагает перенос акцентов на воспитательную, развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие, высокую психологическую устойчивость и готовность к полезному труду.

Именно такой подход заложен сегодня в макете нового стандарта среднего профессионального образования, также ориентированного на достижение выпускниками учреждений среднего профессионального образования (СПО) общих и профессиональных компетенций.

Профессиональный стандарт – это требования работодателя к работнику данной профессии, но работодатели – не специалисты в образовании, они показывают в своих профстандартах, что должен знать и уметь работник, когда он придет к ним, чтобы выполнять работу в рамках той или иной профессии. А что нужно, чтобы он этим обладал – это вопрос сферы образования. Преподаватели образовательных организаций являются специалистами в области обучения. По сути, работодатель показывает только верхушку айсберга, т.е. тот прикладной аспект знаний и умений работника, который по мнению и опыту работодателя нужен ему для выполнения конкретных работ и должностных обязанностей. А работники системы образования разрабатывают рабочие программы дисциплин, учитывая профессиональные стандарты. У них должна быть возможность добавлять в программы профессиональных модулей и дисциплин дополнительные результаты обучения (умений, знаний, компетенций, практического опыта). Специалисты работодателей со своей стороны должны осуществлять проверку разработанных рабочих программ дисциплин и модулей и рекомендовать дополнительную корректировку. Только при взаимодействии работодателей и работников образования можно добиться воспитания конкурентноспособного специалиста, востребованного на рынке труда.

Проектирование деятельности отделения «Медицинский массаж»



ФГБ ПОУ Кисловодского медицинского колледжа по формированию профессиональных компетенций выпускников включает следующие направления: совершенствование структуры содержания образования; обеспечение гибкости корректировки учебных планов и программ подготовки специалистов; интеграцию содержания общего образования и СПО на основе развития межпредметных связей; повышение методической компетентности преподавателей; развитие интеллектуальной, творческой, научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессиональных компетенций, построение данного процесса на основе учета психофизиологических особенностей учащихся, что является особенно важным в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Важная роль отводится практическому обучению. В учебный план включены учебные и производственные практики по всем дисциплинам массажа (массаж в терапии, хирургии, неврологии, педиатрии). Также предусмотрена учебная и производственная практика по рефлексорным видам массажа. Уже на практических занятиях, когда учащиеся друг на друге отрабатывают алгоритмы массажной процедуры, они учатся общению с пациентом, учитывают его состояние на момент выполнения процедуры, учатся вносить коррективы во время выполнения массажа. На занятиях учебной практики студенты закрепляют свои навыки и демонстрируют их преподавателю. Роль учебной практики значительная, и оценка по итогам этих практик выставляется в диплом.

Студенты, начиная со 2 курса, после изучения определенных разделов направляются на производственную практику в лечебно-профилактические учреждения. Оценки за каждую производственную практику также вносятся в диплом.



Во время производственных практик студенты сталкиваются с требованиями работодателей, а работодатели знакомятся с уровнем подготовки студентов по тем или иным видам массажа.

Студенты и выпускники нашего колледжа участвуют во внутриколледжных, краевых, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах, Чемпионатах, для них это своеобразный тест на профессиональную и гражданскую зрелость. В процессе подготовки они изучают дополнительную литературу, учатся работать в команде, стремятся совершенствовать свой профессиональный уровень, что, несомненно, повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Нельзя не сказать про движение «Абилимпикс», в котором уже несколько лет принимают участие наши студенты и выпускники в разных регионах и в национальном Чемпионате в компетенции «массажист». Это конкурс профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями с целью развития профессиональных навыков инвалидов, а также для того, чтобы стимулировать их социально-экономическую активность в обществе.

Движение «Абилимпикс» помогло изменить традиционные взгляды на потенциал и способности инвалидов, что привело к росту возможностей для их трудоустройства и их профессиональной стабильности. Сейчас эти соревнования стали, своего рода, «ярмаркой вакансий трудоустройства» людей с ограниченными возможностями и именно эта задача стала одной из приоритетных при проведении этих соревнований.

Большую роль в формировании ключевых компетенций выполняет кружковая работа, когда студенты видят результаты своей деятельности и получают одобрение своей работы. Члены кружка по массажу на протяжении нескольких лет занимаются актуальными проблемами современного мира: лечение массажем синдрома хронической усталости и депрессии, массаж в лечении бронхиальной астмы, массаж в лечении артрозов коленного и тазобедренного суставов. Разрабатываются методики массажа после



перенесенной ковидной пневмонии и лечение постковидного синдрома. На заседаниях кружка студенты более углубленно изучают виды и методики массажа при определенной патологии, а затем применяют их на пациентах, что воспитывает стремление к новым знаниям.

В процессе учебы студенты могут пройти курсы дополнительного образования по видам массажа, не входящим в программу обучения или изучаемых в недостаточном объеме. В дальнейшем они стремятся к повышению своего уровня знаний на различных семинарах, курсах и даже поступают в высшие учебные заведения. Современному специалисту очень важно владеть ключевыми профессиональными компетентностями, чтобы быть востребованным или даже незаменимым профессионалом.

Такая активность студентов не мыслима без сильной аргументированной мотивации. Не частной, сиюминутной (из-за оценки в журнале), а реальной, обеспечивающей будущую профессиональную и личную успешность. В качестве таковой могут выступать – хорошее трудоустройство, достойная зарплата, социальная защищенность, карьерный и научный рост. Нужно использовать для мотивации особенности нашего региона с наличием санаторно-курортной системы. Лучшие студенты имеют возможность трудоустройства в престижные санатории и клиники. И это позволяет непосредственно взаимодействовать с работодателями, что повышает уровень образования.

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Т.В. Вильданова, преподаватель
Н.В. Сазонова, преподаватель*

Профессиональное образование, основанное только на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современные образовательные реформы в России активизировали поиск новых методологических оснований, концепций и инноваций в деятельности среднего профессионального образования, поэтому



образовательная система требует от студентов активного овладения профессиональными компетенциями, знаниями и умениями, постоянным их совершенствованием.

В педагогической науке и практике признано, что эффективными формами самореализации и самосовершенствования студентов являются олимпиады, фестивали, конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность, учебные и производственные практики.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеаудиторной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, способствуют формированию качественной деятельности в профессиональной сфере.

Профессиональные конкурсы – это своего рода формы включения каждого студента в процесс практической работы, развития способности не только использовать готовые знания, но и получить их в процессе приобретения нового опыта. Благодаря конкурсам профессионального мастерства повышается эффективность освоения профессионально-предметных знаний, формируется творческое и профессиональное мышление студентов, отрабатываются вопросы психологии общения, профессиональной этики, проводится анализ конкретных ситуаций, связанных с будущей профессией. Основная цель любого профессионального конкурса – демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи конкурсов профессионального мастерства выявить талантливых, творческих студентов, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста студентов.

Данная тема представляется актуальной, так как в современных условиях к выпускникам предъявляются высокие профессиональные требования.



Профессиональные конкурсы и олимпиады по праву относятся к одной из наиболее действенных форм работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки, развития и популяризации той или иной профессии, остановимся на важной, для комплексной реабилитации пациентов профессии, медицинская сестра или медицинский брат по массажу.

Всем известно, что массаж – это научно-обоснованный метод воздействия на организм человека, но помимо этого массаж – это творческий процесс и интуитивное взаимодействие массажиста с душой и телом человека. Понятие «современный массаж» далеко не однозначно, за всю историю развития массажа было разработано огромное количество всевозможных его видов, подвидов, методов и методик, которые рождаются и по сей день.

Новые методики можно продемонстрировать в конкурсах профессионального мастерства, показать высокий уровень своих теоретических знаний и практических умений, показать широту воображения и проявить стремление к оригинальности.

В ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России сложилась многолетняя традиция проведения Чемпионатов России по массажу с Международным участием среди лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, это профессиональное мероприятие для студентов, обучающихся по специальности 34.02.02 «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Одним из факторов, способствующих развитию творческих способностей, воспитанию любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, умению импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях – являются именно такие конкурсы профессионального мастерства. По итогам данного чемпионата студенты нашего колледжа получают возможность участвовать в



Чемпионатах России и Мира наравне со всеми участниками, не имеющими ограничений здоровья, где показывают высокий результат.

Также обучающиеся нашего колледжа активно принимают участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Национальный Чемпионат «Абилимпикс», где также достигают высоких результатов. Абилимпикс – международное движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью с целью их профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве.

Абилимпикс – эффективный инструмент для профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства людей со всеми видами инвалидности, что соответствует требованиям Конвенции ООН о правах инвалидов. Проведение чемпионатов также оказывает серьезное влияние на формирование культуры отношения к инвалидам в обществе, повышение мотивации инвалидов к труду.

Показывая, каких высот мастерства можно достичь, инвалиды подают пример другим и внушают неподдельное уважение. Один перечень профессий чего стоит – от резьбы по дереву, поварского и парикмахерского искусства до флористики, ювелирного дела, художественного, ландшафтного и компьютерного дизайна.

В процессе подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства у студентов ликвидируются некоторые пробелы в знаниях, вырабатываются умения решать поставленные задачи. Именно конкурсы профессионального мастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. В конкурсе практически каждый студент может показать достойный результат. Для этого нужны знания, сноровка, умение работать уверенно, быстро и качественно. Таким образом, образовательная среда, где



конкурсная деятельность интегрируется с учебной, способствует подготовке качественно нового типа специалиста, востребованного в современном мире.

Соревнования профессионального мастерства выполняют задачу развития профобразования, влияют на обновления профессиональных стандартов и производственного обучения, обучения экспертов в своей области, повышения качества образования и развития сотрудничества с бизнес-партнерами.

В рамках одного лишь учебного процесса невозможно в полной мере реализовать творческий потенциал обучающихся, повышение квалификации и мастерства возможно только участвуя в профессиональных конкурсах по компетенциям.

Подготовка обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства выступает фактором повышения их профессиональной компетентности. В понятие "профессионализм" входят не только знания и умения, но и личностный потенциал специалиста, его убеждения, направленность личности, система ценностей, что требует комплексного и целенаправленного подхода к многогранной и разнообразной деятельности, направленной на формирование личности будущего профессионала.

Возросшая востребованность профессионального образования неразрывно связана с эффективностью работы тренера-преподавателя, который также, как и студент профессионально растёт благодаря данным конкурсам.

Именно работа в тандеме преподаватель-тренер (или группа преподавателей) – студент (группа студентов), помогает совершенствоваться в профессии как обучающимся, так и преподавателям. Ведь конкурсы — это мотивация к развитию и самосовершенствованию.

Группа людей объединённые общими идеями (команда) - стремится повышать уровень своих знаний, стать лучшими в своих компетенциях и заявить об этом всей стране, а, возможно, и миру.



Любой конкурс является испытанием для его участников, а профессиональный конкурс – это двойное «испытание на прочность». Каждый понимает, что оценивают не только его компетентность, но и учебное заведение, компетентность педагогического коллектива, обеспечивающего подготовку конкурсанта.

Студенты нашего колледжа и преподаватели успешно защищали и защищают честь колледжа на различных конкурсах, множество наград и премий в копилке колледжа благодаря совместному нашему труду.

Опыт, приобретенный посредством участия в конкурсах, можно разделить на две составляющие:

1. Преимущества для учреждений образования:

- Укрепление репутации и повышение престижа;
- Обновление содержания преподавания и обучения в соответствии с мировыми стандартами;
- Повышение привлекательности образовательных программ для молодежи;
- Расширение возможностей педагогов и студентов в получении международного опыта;
- Повышение мотивации, профессионального мастерства и сплочение «команды» педагогического коллектива;
- Расширение партнерской сети и социально-экономических связей в стране и за рубежом.

2. Преимущества для обучающихся:

- Формирование личности компетентного, творческого специалиста;
- Мотивация студентов к совершенствованию профессионального мастерства;
- Разработка системы подготовки и проведения конкурсов в группе;



- Объединение всех участников образовательного процесса в их активной деятельности по организации конкурсов профессионального мастерства;
- Участие в конкурсе дает колоссальную практику обучающимся и четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде.

Сегодня работодатели хотят видеть всесторонне развитого, творческого, конкурентоспособного, грамотного специалиста, готового принимать нестандартные решения, стремящегося к постоянному самообразованию, поэтому конкурсы стабильно остаются эффективной формой повышения профессионального мастерства и являются средствами мотивации к совершенствованию, как преподавателей, так и студентов.

Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах на региональном и федеральном уровнях жизненно необходимо, прежде всего потому, что именно здесь сосредоточено всё ценное, новое, современное. Использование в процессе подготовки специалистов профессиональных конкурсов, как формы внеаудиторной учебной деятельности, гарантирует их эффективную подготовку, так как эта форма работы расширяет возможности студентов в развитии интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аккредитация в образовании. Подготовка рабочих кадров. Направление главного прорыва [Электронный ресурс]. – 12014. – 2 марта. – Режим доступа: <http://akvobr.ru>.
2. Белогурова Я. Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся // Молодой ученый. — 2016. — №15.1. — С. 49-52.



3. Будик, И.Б. Методические основы формирования профессионально значимых качеств специалистов в условиях колледжа: дис. канд.пед.наук: 13.00.08. М., 1999, 191 с.
4. Гавкина Н.Н. Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения профессиональной компетенции
5. Молчанов, С.Г. Профессиональная компетентность в системе повышения квалификации// Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров – Челябинск, 2003, 115 с.
6. О мерах государственной поддержки талантливой молодежи: указ Президента РФ от 6 апр.2006 г. N 325.
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-
8. Сайт «Абилимпикс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://abilympics-russia.ru/>
9. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013–2020 [Электронный ресурс]: протокол от 18 июля 2013 г. № ПК -5вн.. – Режим доступа: <http://koipkro.kostroma.ru> ФЗ
10. Хозяинова Л. А. Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке квалифицированных специалистов СПО // Информ. – 2015.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

А.И. Мачкина, преподаватель

XXI век ознаменовался переходом человечества к информационному обществу, в котором особую роль играют цифровые технологии.

Внедрение новых методов и инструментов преподавания и обучения повлекло за собой социальные преобразования, а они, в свою очередь, повсеместное проникновение цифровых технологий во все сферы жизни, в том числе и в образование.



Когда речь идет о цифровизации, то в первую очередь имеется в виду программное обеспечение, инфраструктура, перечень платформ и предложений Интернета. При использовании термина «цифровая трансформация» часто подразумевается только его техническая составляющая, но целесообразно более широкое его рассмотрение.

Цифровая трансформация коснулась всех областей: политической, экономической, общественной, культурной. В условиях стремительного обновления и уплотнения информационных потоков ведущую роль в формировании ИТ-компетентности играет образование, именно оно обеспечивает готовность человека работать с различными источниками и носителями информации, критически осмысливать ее и использовать для решения лично и общественно значимых проблем. Именно система образования – это мост, который должен обеспечить уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека.

«Цифровизация» – это средство получения желаемого результата, а именно гибкости образовательного процесса, приносящего обучающимся отличный результат, а будущим работодателям – высококлассных мобильных специалистов.

Цифровые ресурсы прочно вошли в практику управленческой и учебно-воспитательной деятельности системы образования. Надо учесть то, что цифровая трансформация как направление стратегического развития образования определяет приоритетные направления деятельности по расширению масштабов и повышению качества использования информационных технологий на образовательном пространстве. Компьютерные ИТ-технологии не решили проблем климата, экологии, здоровья, безопасности. Но они придают новое качество общественной и личной жизни, как открывая новые возможности, так и одновременно порождая новые вызовы.



Цифровизация затрагивает не только содержание образования, но и его организацию. Цифровая трансформация в образовании неизменно влечет за собой изменение роли преподавателя.

Преподаватели должны знать/уметь:

- особенности образовательного процесса в условиях цифрового общества;
- возможности цифровой среды для преподавания;
- тенденции развития цифровой грамотности гражданина;
- основные инструменты и ресурсы персональной обучающей среды;
- осознанно формировать персональную обучающую среду;
- выстраивать систему обучающего контекста на основе открытых цифровых источников;
- анализировать образовательные данные;
- применять технологии смешанного и адаптивного обучения.

Профессионалы нового уровня должны уметь быстро учиться, синтезировать идеи из разных областей, иметь способность к адаптации.

В настоящее время широкое распространение получили такие образовательные технологии, как онлайн-курсы или МООК, разрабатываемые учебными организациями для специализированных МООК-платформ, которые предоставляются учебными заведениями для всех обучающихся. Такие образовательные технологии, как массовые образовательные учебные курсы, применяемые дистанционно, помогут студентам обучаться в любой удобной для них форме и позволят получить квалифицированное обучение по конкретному направлению подготовки.

В России онлайн-курсы размещены на образовательных платформах: «Инфоурок» (infourok.ru), «Универсариум» (universarium.org), «НЕППО» (неппо.рф), «Открытое образование», «Одно окно» (online.edu.ru), We.Study, Emdesell, GetCourse, Justclick, Innovationbro, Memberlux, Zenclass и др. Рассмотрим несколько из перечисленных платформ с их функциями:



Инфоурок (infourok.ru) - Платформа образовательных услуг. Массовые курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, видео лекции, тестирование для учителей и многое другое.

Функционал площадки: огромный спектр курсов; проведение вебинаров (интеграция с Zoom, Skype, Mirapolis, планирование и сохранение, статистика, добавление опросов); каталог готовых адаптивных курсов для любого направления деятельности; дружественный, понятный интерфейс; программы обучения с пошаговой структурой и уведомлением о прохождении; отчёты по материалам, пользователям, диалогам, тестам; календарь мероприятий со всеми учебными активностями; рассылка уведомлений; настройка доступа к онлайн-курсу.

Универсариум (universarium.org)

Российская MOOC-платформа. Запущен при поддержке Агентства стратегических инициатив и РИА-Новости. Разрабатывают собственные курсы совместно с российскими вузами и пытаются получить право выдавать сертификаты государственного образца тем, кто успешно проходит курсы. Есть планы по переводу своих курсов на английский язык и выход на европейскую аудиторию. Курсы позиционируются как отдельные курсы, которые могут быть встроены в большие образовательные программы. Разрабатываются совместно с преподавателями, почти все преподаватели-авторы стартовых курсов — из МГУ им. Ломоносова.

Функционал площадки: огромный спектр курсов; проведение вебинаров (интеграция с Zoom, Skype, Mirapolis, планирование и сохранение, статистика, добавление опросов); каталог готовых адаптивных курсов для любого направления деятельности; дружественный, понятный интерфейс; программы обучения с пошаговой структурой и уведомлением о прохождении; отчёты по материалам, пользователям, диалогам, тестам; календарь мероприятий со всеми учебными активностями; рассылка уведомлений; настройка доступа к онлайн-курсу.

НЕППО (неппо.рф)



Платформа является доступной для различных категорий слушателей. Пользователям не обязательно обладать специальными навыками для обучения. Обучение на платформе осуществляется с использованием современного программного обеспечения. Пользователи знакомятся с последними тенденциями в сфере дистанционного образования.

Функционал площадки: большой спектр курсов, обучающих программ, роликов, инструкций, статей; проведение вебинаров; дружественный, понятный интерфейс; программы обучения с пошаговой структурой и уведомлением о прохождении; отчёты по программам, материалам, тестам, вебинарам; наличие системной информационной библиотеки; календарь мероприятий со всеми учебными графиками и последней активностью в системе; рассылка уведомлений; простая настройка доступа к онлайн-курсу.

На этих платформах собраны массовые онлайн-курсы ведущих российских учебных организаций, они предоставляют возможность зарегистрироваться на эти курсы и обучаться, затем получить сертификат и предъявить в свой университет для перезачета по соответствующей дисциплине. Инициатором этого проекта является «Открытое образование», предлагающее своим пользователям более 250 учебных курсов по разным дисциплинам. Онлайн-обучение в цифровой образовательной среде предусматривает уже известное синхронное и асинхронное обучение. Синхронное онлайн-занятие предполагает электронное взаимодействие учащегося и педагога в конкретное время.

Асинхронные курсы отличаются тем, что педагог выкладывает в Интернет теоретические материалы и различные задания по курсу, а учащиеся работают с информацией в любое удобное для них время. Нам импонирует «смешанное обучение», которое предполагает «совмещение реального обучения» лицом к лицу с преподавателем в аудитории и интерактивными возможностями.



Востребованной технологией в настоящее время является технология «мобильное обучение», позволяющая использовать учебную информацию с персональных цифровых устройств (смартфоны, планшеты и т.д.).

При онлайн-обучении преподаватели используют такую технологию, как «Система управления курсом». Эта технология состоит из инструментов (программное обеспечение), которые обеспечивают преподавателю возможность проектировать образовательные курсы и располагать их в сети. Большое значение в цифровом обучении имеет система электронного обучения «Elearning», имеющая различные приложения и процессы, дающие возможность учащимся использовать учебные материалы.

Среди онлайн-технологий важную роль играет технология «Игрофикация (геймификация)», она используется с дидактической целью. В ней применяются механизмы, которые используются в видеоиграх. Одним из вариантов геймификации являются веб-квесты. Эта технология позволяет использовать и интегрировать ресурсы Интернет и цифровые технологии в учебный процесс вуза и эффективно формировать с их помощью профессиональную компетенцию, такая технология позволяет организовать научно-исследовательскую деятельность студентов.

Использование технологии веб-квест позволяет педагогам решить следующие задачи: с повышением мотивации, улучшить учебные достижения; использовать методы графической визуализации в обучении; формировать информационную культуру; решать творческие задачи; оптимизировать учебную деятельность.

При реализации образовательных программ в рамках цифровой образовательной среды используется «Технология 1:1», которая предполагает инклюзивное обучение с обеспечением каждого студента персональными техническими средствами обучения (компьютером, ноутбуком, планшетом).

Стратегия цифровизации образования предусматривает такие перспективные инновационные технологии, как искусственный интеллект,



блокчейн и виртуальная реальность. Искусственный интеллект – это технология, которая используется при решении «интеллектуальных» задач, и все ее разработки направлены на создание программ для распознавания образов, систем для автоматического управления автомобилем и машинного перевода и т.д.

В образовании применяется обучающая программа, которая усиливает интерактивность и интеллектуальную составляющую, характерную для педагога. Интеллектуальные образовательные программы и экспертная система являются очень перспективными, быстро распространяются. Блокчейн, технология, обеспечивающая хранение данных, обладающая распределенным ресурсом, предназначены для работы с цифровой валютой Биткоин. Она гарантирует безопасность хранения данных в цифровом формате, а также осуществляет контроль за их изменением. В системе образования блокчейн используется для хранения информации об экзаменах, выданных дипломах и сертификатах и т.д., причем данную информацию можно получить незамедлительно, убедившись в ее подлинности и не прибегая к архивным данным на бумажных носителях.

Технологии виртуальной реальности. Существуют следующие виды систем виртуальной реальности:

- обычная (классическая) виртуальная реальность (VirtualReality – VR), где обучающиеся взаимодействуют или погружаются в виртуальный мир с помощью компьютерной программы;
- дополненная или компьютероопосредованная реальность (AmendedReality – AR), где осуществляется накладка на генерируемую компьютером информацию сверху на изображения реального мира;
- смешанная реальность (MixedReality – MR), где реальный мир связан с виртуальным, и они объединены между собой.

Технология MR может использоваться для решения различных задач и является универсальной. У преподавателей есть возможность создания виртуальных лабораторий для изучения мировых экологических проблем и



т.д. Виртуальная реальность дает возможность проведения видеоконференций, которые обладают наибольшим эффектом по сравнению с веб-конференциями, напоминающими телефонные разговоры. Эти технологии используются для виртуальных путешествий, ознакомления с другими культурами и при изучении иностранного языка. При изучении естественнонаучных дисциплин учащиеся при помощи очков виртуальной реальности могут оказаться в виртуальных лабораториях и проводить различные эксперименты, осуществлять взаимодействия с различными объектами и вести наблюдение за естественнонаучными процессами, происходящими в природе.

С помощью виртуальной реальности можно осуществлять проектирование трехмерных объектов. Моделирование виртуальной реальности обеспечивает студентам формирование таких навыков, которые в реальности сформировать не представляется возможным в силу различных обстоятельств – это опасность допустить ошибку и другие ограничения (высокая стоимость оборудования, опасность для других людей и т.д.). Например, обучение авиационных пилотов осуществляется с помощью приложения MR.

Таким образом, цифровизация образования и использование цифровых технологий изменяет содержание обучения, а также подачу информации, это не только презентации или видео, это уже прямые подключения к информационным сетям, базам данных, форумам. Когда проводятся практические занятия, возможно использование социальных сетей. Актуальными в обучении становятся электронные издания, многие издательства, специализирующиеся на издании учебной литературы, переходят на электронные версии учебников. Цифровые технологии бурно развиваются и обновляются (высокоскоростной Интернет, смартфоны, планшеты и т.п.). Инструменты Web 2.0, блоги, вики, социальные сети; облачные сервисы Google, Office 365 и др. Все это предоставляет неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вартанова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. — М.: МедиаМир, 2017. — 160 с.
2. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx>.
3. Меньшикова Е. У. Как российские MOOC-платформы конкурируют с мировыми гигантами онлайн-образования // Университет ИТМО // Статья – м., 2018 - №10. <https://news.itmo.ru/ru/news/7692/>
4. Цифровая Россия: новая реальность. Аналитический отчет экспертной группы Digital. ООО «Мак-Кинзи и Компания СиАйЭс», 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mckinsey.ru

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ КАК ЛУЧШИЙ ПРИМЕР ЛЮБВИ К ОТЕЧЕСТВУ

О.И.Рулла,
руководитель отдела молодежных инициатив

Социальная активность – важный фактор психологического и эмоционального развития человека. Суть социальной активности состоит в ее направленности на изменения обстоятельств жизни общества и своей жизни с пользой для людей и себя. К одной из наиболее распространенных форм социальной активности молодежи относится волонтерство, под которой понимается добровольческая форма объединения для достижения общественно значимых целей, способствующая социальной активности и личностному росту его участников.

Добровольческая деятельность может выполняться человеком любой профессиональной направленности, но особенно оно целесообразно для молодых людей, профессионально ориентированных на медицинские специальности. В современных условиях волонтерская (добровольческая)



деятельность становится одним из самых востребованных видов социальной активности будущих медиков.

Волонтерское движение является одним из значимых направлений духовно-нравственного воспитания будущих медицинских работников, так как проведение благотворительных акций, уход за тяжелобольными детьми, забота о ветеранах Великой Отечественной войны и труда, участие в донорских акциях учат милосердию, способности сопереживать чужую боль, любви к ближнему и любви к Родине.

Рубеж 2019–2020 годов вошел в историю как пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19, как чрезвычайная ситуация, уровень которой соизмерим с угрозой национальной и международной безопасности.

В период карантина некоторые категории граждан оказались в безвыходной ситуации. Пожилые, маломобильные граждане, медицинские работники и другие люди, находящиеся в сложном положении, нуждаются в помощи. Речь идёт о сотнях тысяч людей.

Волонтерские движения как ответ пандемии коронавируса возникли по всему миру. Но если социальным волонтером может стать практически любой желающий, то сфера здравоохранения накладывает определенные ограничения.

Наш колледж принял активное участие в добровольческой деятельности. Волонтерская организация существует в колледже с 2016 года и за истекший период в добровольческом движении уже приняли участие около 300 студентов. Но в современных условиях волонтеры-медики помимо базового профессионального медицинского образования нуждаются и в дополнительной подготовке, касающейся актуальных вопросов борьбы с новой коронавирусной инфекцией.

Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» является одной из крупнейших добровольческих организаций в сфере здравоохранения в Европе. Ежегодно помощь и поддержку волонтеров-медиков получают около 5 миллионов россиян.



Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» и Ассоциация волонтерских центров совместно с Общероссийским народным фронтом 21 марта 2020 года запустили Всероссийскую акцию #МыВместе и открыли горячую линию адресной поддержки для пожилых людей и бесплатной психологической помощи населению. По итогам года количество участников медицинского добровольчества составило 76 196 человек. Сейчас в 85 регионах России работают 225 местных отделений волонтеров-медиков.

С самого раннего периода пандемии, апреля 2020 года, во время оказания помощи нуждающимся социально уязвленным категориям граждан и лицам 60 +, возникали проблемы с недостаточностью информации и подготовленности волонтеров. В этой связи, у нас, как у активистов волонтерского движения колледжа и родилась идея создания данного социально - информационного проекта. По своему ведущему методу или виду деятельности наш проект направлен на сбор, анализ и обобщение информации о новой коронавирусной инфекции для ознакомления с ней, в первую очередь волонтеров-медиков; на интерактивное сопровождение данной информации, делающее её доступной и интересной для более широкой аудитории.

Целью нашего проекта мы видели: привлечение и повышение мотивации студентов-медиков к участию в медицинской добровольческой деятельности, создание инициативного корпуса волонтеров-медиков в регионе.

Существенной составляющей гипотезы проекта является то, что медицинская и психологическая помощь населению, оказываемая волонтерами-медиками будет более эффективной:

- если отбор содержания материалов для теоретической и практической подготовки будет ориентирован на постоянно уточняющиеся сведения о новой коронавирусной инфекции COVID-19, а также будет отражать реальные запросы самих волонтеров;



- если будет использован специальный комплекс организационных мер, направленный на содействие интеграционным процессам практического здравоохранения и волонтерских организаций;

- и, если будет организована подготовка участников движения, способных на высоком профессиональном уровне оказывать медицинскую и психологическую помощь населению в период пандемии.

Исходя из основных проблем, решаемых проектом, цели и гипотезы данного исследования, сформулированы следующие задачи:

1). Создать познавательную и интерактивную программу занятий с актуальной информацией, возможностью дальнейшего практического применения и использования в обучении волонтеров-медиков.

2). Развить личностные и профессиональные качества, коммуникативные способности студентов-медиков, принимающих участие в добровольческой деятельности.

3). Выявить среди студентов колледжа инициативную молодежь с лидерскими качествами и желанием развивать данное направление в регионе.

4). Содействовать осознанному выбору студентами колледжа волонтерской деятельности и мотивировать их к вступлению в ряды Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики».

Основная часть проекта содержит теоретические сведения по проблеме и анализ подготовленности студентов к волонтерской деятельности, саму дополнительную профессиональную программу: «Коронавирусная инфекция COVID-2019: оказание медицинской и психологической помощи населению» и раскрывает основную суть нашего проекта – повышение эффективности медицинской и психологической помощи населению через организацию качественной подготовки волонтеров-медиков.

Поскольку в основе любой деятельности лежит мотивация, мы в своем исследовании не могли оставить без внимания этот важнейший вопрос.



Мотивация волонтеров очень индивидуальна. Важен общий настрой, причины желания помогать. Ресурсами волонтера являются свободное время и силы. Основным же ресурсом является желание и мотивация.

В своем исследовании мы прибегли к ее оценке по шкале мотивов профессиональной деятельности, на основании полученных результатов, определив мотивационный комплекс личности:

- 41% волонтеров – показали высокий удельный вес внутренней и внешней положительной мотивации, что можно расценивать как увлеченность самим содержанием волонтерской деятельности, стремлением достичь в ней позитивных результатов и низким уровнем эмоциональной нестабильности;

- 38% - имеют уровень внешней отрицательной мотивации незначительно отличающийся от показателей внутренней и внешней положительной мотивации – это говорит о том, что наряду с удовлетворением от самого процесса, результата деятельности и возможностью самореализации ими руководит и стремление к получению определенных бонусов, таких как зачет по производственной практике, лояльное отношение на экзаменах и прочих, а так же потребность в достижении социального престижа, и благодарность со стороны руководства;

- 21% – обуславливают свою деятельность мотивами избегания критики, порицания, возможных неприятностей, которые превалируют над мотивами, связанными с ценностью самой деятельности и над внешними положительными мотивами; они отличаются самым высоким уровнем эмоциональной нестабильности.

Анализ мотивов волонтерской деятельности студентов колледжа (как видно из диаграммы №1), говорит о том, что большая часть из них достаточно увлечена своей добровольческой деятельностью. А уровень удовлетворенности собственным трудом выступает как критерий и показатель эффективности данной деятельности, т.е. качественной медицинской и психологической помощи населению.



Нередко бывает, что новый волонтер, немного поработав, понимает, что его представления о людях, о больнице, о поликлинике, о волонтерской организации не сходятся с действительностью. И мотивация его может ослабнуть, угаснуть. Поэтому мотивацию нужно поддерживать.

Для волонтеров незаменима поддержка координаторов их команд. Поэтому на роли координаторов нельзя назначать случайных людей.

Одно из важных условий для поддержания мотивации волонтеров-медиков – осведомленность, теоретические и практические знания о том, кому оказывается помощь, как грамотно и правильно ее оказывать. Именно эти вопросы и рассматриваются в нашей дополнительной образовательной программе «Коронавирусная инфекция COVID-2019: оказание медицинской и психологической помощи населению», предназначенной для подготовки волонтеров-медиков.

Программа разработана с учетом требований нормативных и правовых документов. Её целью является совершенствование профессиональных компетенций специалистов, участвующих в оказании медицинской и психологической помощи больным с коронавирусной инфекцией, а также лицам с подозрением на COVID-19.

В процессе реализации программы у обучающихся совершенствуются следующие профессиональные компетенции: способность и готовность обеспечивать выполнение требований к санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому режиму в медицинской организации; обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала при оказании помощи больным или лицам с подозрением на COVID-19.

Основной дистанционной образовательной технологией по программе является интернет-технология с методикой асинхронного дистанционного обучения. На официальном сайте колледжа размещен электронный учебно-методический комплекс, включающий лекции, нормативные и правовые документы, видео- и аудиоматериалы, тесты и другие учебные материалы по программе. Доступ к образовательному portalу осуществляется с любого



информационного устройства, подключенного к сети Интернет, независимо от его местонахождения, круглосуточно.

В ходе работы над программой было проведено предварительное тестирование студентов, позволившее определить исходный уровень знаний и круг наиболее интересующих их вопросов.

Результаты тестирования показали, что наши волонтеры достаточно хорошо ориентируются в вопросах путей передачи, средствах индивидуальной защиты и симптоматике новой коронавирусной инфекции. Примерно половина респондентов имеет сведения о дезинфекционных и реабилитационных мероприятиях. И самый низкий уровень знаний студенты показали по современным методам диагностики, лечения и осложнениям, вызываемым инфекционным заболеванием. После прохождения обучения результаты тестирования по выше перечисленным темам, разместились в интервале от 90% до 100% (что изображено на диаграмме №3).

По данной программе на сегодняшний день уже прошли обучение 268 студентов нашего колледжа, что позволило самым подготовленным и инициативным из них пополнить ряды волонтеров-медиков и оказывать помощь практическому здравоохранению и населению города.

Наши волонтеры оказывали помощь поликлиникам г. Кисловодска в обеспечении амбулаторных больных бесплатными лекарственными средствами для лечения коронавирусной инфекции. С конца ноября 2021 и по сегодняшний день через них такую помощь получили более 2000 жителей города, не считая оказываемой студентами социальной помощи по покупке продуктов питания и медикаментов. Существенная помощь поликлиникам была оказана волонтерами, работавшими с медицинской документацией в регистратуре и в колл-Центрах, тем самым освобождая сотрудников для более важной работы с пациентами. Некоторые из них работали в «красных зонах» стационара.

Работа по распространению нашего позитивного волонтерского опыта была проведена на региональном уровне участниками данного проекта. По



результатам нашей работы в ходе подготовки дипломного проекта была опубликована статья «Организация подготовки волонтеров-медиков в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19, как средство повышения эффективности медицинской и психологической помощи населению» в сборнике VI Педагогических чтений «Актуальные вопросы трансформации среднего профессионального медицинского образования», проходивших 18 февраля 2021 года в г. Ставрополь.

«Этот год был тяжелым, но продуктивным. Он показал обществу важность нашего труда, необходимость помогать и вместе преодолевать появляющиеся трудности. Это время стало уроком доброты, милосердия и взаимопомощи для всей страны, а медицинские волонтеры стали примером самоотверженности и сплоченности».

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

М.В.Саркисова, преподаватель

Подготовка квалифицированных рабочих с высоким уровнем профессиональной социализации, востребованных в условиях новой экономикой, обуславливает новые подходы к организации образовательного процесса в учреждениях системы среднего профессионального образования.

Отечественные практики показывают, что для осуществления современных целей образования необходима смена его философско-методологической парадигмы. В настоящее время все более масштабный характер приобретают цифровые технологии. Именно они, по мнению ученых Г.А. Бондаревой, Н.В. Днепровской, Н.Ш. Козловой, Н.П. Петровой, А.Ю. Уварова и др., призваны устранить недостатки традиционного обучения и сделать выпускника колледжа востребованным в современном обществе.

Педагогическая общественность отмечает, что одной из особенностей, современных обучающихся является клиповое мышление, т. е. особенность человека воспринимать мир через короткие яркие образы: видеоролики в



социальных сетях, тестовые послания мессенджеров, блоги и посты в Интернете. Молодому поколению Z присуще: рассеянное внимание, привычка потреблять контент маленькими «порциями», лёгкое взаимодействие онлайн, визуальное восприятие, стремление к личной свободе. При этом ценность самообразования у нового поколения становится выше ценности формального образования. Статистические данные показывают, что на текущий период интернет считается одним с самых активно развивающихся явлений нашего времени. Согласно сведениям самой крупной в Российской Федерации исследовательской фирмы GfK ежегодно растёт аудитория пользователей мобильного Интернета (в среднем на 6 млн. человек). Численность интернет-пользователей в России в возрасте от 16 лет и старше составляет к началу 2019 года 90 миллионов человек (+3 миллиона человек к прошлому году) и достигает отметки 75,4% взрослого населения страны. Учитывая данные темпы цифровизации общества, образовательным организациям приходится перестраивать работу под новые условия, искать иные подходы в подготовке молодого «цифрового поколения», позволяющие разговаривать с ними на «одном языке».

Использование возможностей и применение цифровых технологий в подготовке будущих рабочих кадров приводит к цифровой трансформации образовательного процесса, обеспечивая доступность всех видов обучений (видео, аудио, курсы, презентации) с любого цифрового источника, что способствует формированию у студентов профессиональных и личностных компетенций в условиях единого образовательного пространства «школа-колледж-предприятие».

Таким образом, в широком смысле, цифровизация образования представляет собой обоюдную трансформацию всего образовательного процесса, формирующегося под современные условия, и современных технических средств, которые внедряются в образовательный процесс данного учебного заведения.



Вовлеченность обучающихся в виртуальное пространство обуславливает ряд изменений.

1. Изменение социальной ситуации развития.

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возраста система отношений ребёнка с окружающим миром [3] Социальная ситуация развития определяет:

- объективное место индивида в системе социальных отношений и соответствующие ожидания, и требования, предъявляемые к нему обществом;
- особенности понимания индивидом занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми.

2. Изменение психологических особенностей.

Индивидуально-психологические особенности личности – это свойства психической активности личности, которые выражаются в темпераменте, характере, мотивационно-потребностной сфере и способностях, образующихся в результате поведения, общения и деятельности человека. Познавательные процессы – это различные по сложности и адекватности уровни отражения реальности, которые в совокупности образуют систему, индивидуальную для каждого человека. В структуру входят: внимание, ощущения, восприятие, память, мышление, речь, воображение.

3. Изменение ведущего вида деятельности.

Ведущая деятельность – деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности [3].

«Уникальные особенности виртуальной информационной среды (мультимедиа, моделинг, «коммуникативность», интерактив, «интеллектуальность», производительность) определяют бесспорную эффективность ее применения в любой сфере человеческой деятельности» [1]. Именно система образования, по мнению ученых, должна стать своеобразным мостом, который должен обеспечить уверенный переход в



цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека, взлетом его производительности.

Цифровая трансформация обуславливает перестройку всего учебно-производственного и воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях, с тем, чтобы обеспечить соответствие выпускникам требованиям современного профессионального сообщества, сформировать у него необходимые компетенции для профессиональной социализации в современном информационном обществе.

Применение цифровых технологий включает в себя создание новых, более эффективных процессов обучения, которые делают передачу знаний «Учитель-ученик» интересной и динамичной, а не просто заменяет бумажные учебники электронной версией. Переход на данные технологии расширяет набор методов и инструментов аудиторной и внеаудиторной работы, что позволяет экономить время участников образовательного процесса и в полной мере удовлетворять познавательные интересы обучающихся.

Выбор технологий, применяемых в учебно-производственном и воспитательном процессе колледжа, должен ориентироваться на адекватность требованиям времени, индивидуальные особенности обучающихся, эффективность и интенсивность усвоения обучающимися учебного материала, практико-ориентированность, формирование ценностного отношения к труду.

В рамках цифровой трансформации образовательного процесса колледжи и техникумы все чаще используют информационные платформы, информационные ресурсы, онлайн-курсы и др. Заменить обучение в образовательных организациях системы СПО только на онлайн-курсы или виртуальное обучение нельзя, так как в основе образовательного процесса профессиональных образовательных организаций лежит практическая подготовка. Онлайн-курсы успешно можно использовать при освоении теоретических вопросов, например, для допуска к практике. Они могут стать



инструкцией для сложных случаев, когда появляется потребность совершить нетиповые действия с оборудованием. Курсы с применением виртуальной реальности могут создать ситуации, которые невозможно или небезопасно моделировать в реальном мире: например, пожар или авария на производстве. Применение смешанного обучения позволяет уменьшить количество однотипных занятий, увеличить визуализацию учебного материала для студентов, сформировать у них навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности, такие как: умение работать в команде, поиск необходимой информации, ориентация на результат, самоконтроль и др. Использование смешанного обучения позволяет образовательным организациям увеличивать количество часов, отводимых на практические занятия и на очную контактную работу с преподавателем.

В настоящее время наиболее распространенной схемой внедрения цифровых технологий в учебно-производственный процесс профессиональных образовательных организаций является следующий алгоритм.

1. Создание, описание и учет цифровых (электронных) образовательных ресурсов; подбор цифровых образовательных ресурсов и внешних источников; внедрение и поддержка цифровых образовательных сервисов.

2. Привязка цифровых ресурсов и цифровых (электронных) образовательных сервисов к содержанию дисциплины и модулей.

3. Включение цифровых (электронных) образовательных ресурсов и цифровых образовательных сервисов в учебный процесс; наглядная навигация в личном кабинете студента.

4. Анализ эффективности применения, актуальности, востребованности образовательных ресурсов и цифровых образовательных сервисов; анализ соответствия достигаемых результатов обучения ожидаемым результатам.



В настоящее время все больше колледжей и техникумов, ориентируясь на потенциального работодателя для выпускников своих учебных заведений, стремятся организовать единое информационное пространство «колледж-предприятие». Данное пространство обеспечивает плавное погружение студентов в цифровую корпоративную культуру предприятия; использование единых учебных материалов, как доступа к самым современным знаниям; способствует поиску вакансий при трудоустройстве выпускников колледжа.

Платформы, используемые для организации образовательного процесса: Сферум, Moodle, Online Test Pad.

«Сферум» — бесплатная платформа для преподавателей и студентов, созданная компаниями VK и «Ростелеком». Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков и даже вести информационный канал образовательной организации. Основная задача «Сферума» — помочь преподавателю организовать обучение. Платформа не заменяет традиционное образование, а дополняет его и делает более эффективным.

Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда (англ.) рус. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Первая версия написана 20 августа 2002 года.

СДО Moodle занимает примерно 18 % рынка в США.

Платформа предоставляет пространство для совместной работы учителей и студентов. В Moodle доступны различные возможности для отслеживания успеваемости учащихся, а также есть поддержка массовой регистрации с безопасной аутентификацией.



Система имеет гибкий интерфейс с возможностью конфигурирования макетов и дизайна отдельных страниц. Платформу можно интегрировать с большим количеством программного обеспечения, включая инструменты для общения, совместной работы, управления документами и другие приложения для повышения производительности. Moodle имеет открытый исходный код.

Online Test Pad — бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать целую палитру цифровых учебных задач: тестов, кроссвордов, сканвордов, опросов, логических игр, диалогов.

Немаловажное достоинство конструктора: он доступен не только на английском, но и на русском, украинском, белорусском и азербайджанском языках.

Данный сервис является цифровым инструментом формирующего оценивания. После обычной регистрации вы можете приступить к составлению учебных задач:

Тестов

- альтернативных;
- с выбором нескольких правильных ответов;
- цифрового диктанта;
- на соответствие;
- на восстановление последовательности.

Конструктор позволяет вставлять изображение как в вопрос, так и в варианты ответов, что позволяет разнообразить учебные задания.

Преподаватель может воспользоваться также **конструктором кроссвордов**. Можно составить:

- Классический кроссворд
- Сканворд (скандинавский кроссворд)
- Японский кроссворд
- Цветной японский кроссворд
- Венгерский кроссворд (филворд)



Генератор кроссворда позволяет легко создать его структуру. Хорошим помощником является «подсказчик», который предлагает вам формулировки вопросов.

Таким образом, цифровая трансформация образовательного процесса колледжа позволяет решать ряд важных задач: доступ ко всем образовательным процессам и сервисам в режиме «единого окна» и обеспечение равных возможностей для всех обучающихся; возможность применения в образовательном процессе новых технологий обучения, способствующих развитию активности и мотивации к обучению студентов; упрощение процедур составления и ведения индивидуальных траекторий обучения; получение точных данных уровня подготовки квалифицированных рабочих кадров; возможность использования технологии «цифрового следа» обучающихся для выбора и индивидуального сопровождения будущих работников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антонова Д.А. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений / Д.А. Антонова, Е.В. Оспенникова, Е.В. Спирин// Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2018. – №14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee> (дата обращения: 22.08.2020).

2. Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Г.А. Бондарева, Н.П. Петрова // МНКО. – 2019. – №5 (78) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 08.11.2020).



3. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры / Л.С. Выготский / под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Институт Практической Психологии, 1996. – 513 с.

4. Днепровская Н.В. Оценка готовности российского высшего образования к цифровой экономике // Статистика и экономика. – 2018. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-gotovnosti-rossiyskogo-vysshego-obrazovaniya-k-tsifrovoy-ekonomike> (дата обращения: 08.11.2020).

5. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 08.11.2020).

ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФГБ ПОУ «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНЗДРАВА РОССИИ И ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВСЕХ ВИДОВ ПРАКТИК

А.Б. Стахова, преподаватель

Среднее профессиональное образование становится все более востребовано обществом и экономикой. Его роль в деле подготовки кадров и социализации молодежи трудно переоценить. Сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько способны средние специальные учебные заведения обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, содействовать занятости населения, обеспечить переподготовку кадров. Тем более, что работодатель сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания. Для качественной подготовки медицинских кадров среднего звена в образовательном плане отведено большое количество часов производственной практики по всем направлениям подготовки учащихся.



ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России ведет подготовку специалистов на базе полного (общего) и неполного среднего образования. И призвано обеспечивать образовательную и профессиональную подготовку квалифицированных медицинских специалистов среднего звена.

Одной из основных задач колледжа является удовлетворение потребности студента в интеллектуальном развитии и обеспечении его социальной адаптации посредством получения среднего профессионального образования. При этом главной стратегической задачей колледжа является обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников путем приближения подготовки специалистов к реальным условиям производства при прохождении учебной и производственной практики с одновременным повышением их компетентности и нацеленности на достижение высших профессиональных и социальных вершин.

Учебная и производственная практика – это главные составляющие учебного процесса в колледже на них отводиться до 70% учебного времени.

Студенты медицинского колледжа регулярно проходят практику по профилю специальности в лечебно-профилактических учреждениях города и края.

Лечебно-профилактические учреждения, на которых студенты проходят производственную и преддипломную практики являются социальными партнерами учебного заведения. В последнее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации.

Производственная практика для студентов, безусловно, является очень важной частью процесса обучения, это, зачастую, единственная возможность проявить свои знания в реальных условиях лечебно-



профилактического учреждения. Для мотивации студентов необходимо предоставить им возможность не просто провести практику в условиях реального ЛПУ, а дать возможность получить опыт работы в различных отделениях. Для студента практика никак не может быть рутинной и скучной работой или просто отметкой в листе посещения практики о прибытии, важно, чтобы практика представляла собой площадку изучения нюансов и тонкостей своей профессии.

Преподаватель следит за процессом прохождения практики студентами и обговаривает различные ее аспекты с руководителями практики от лечебно-профилактического учреждения, разрабатывает с ними совместный план участия студента в прохождении практики, чтобы она охватила все теоретические знания, которые студент получил в процессе обучения, и предоставила возможность получения реальных умений.

Преподаватель и руководитель практики от учреждения предлагают производственные задачи практикантам в виде задания на практику. После выполнения программы практики студент представляет методическому руководителю практики пакет документов. Это характеристика и аттестационный лист, отражающий уровень компетенции с точки зрения руководителя практики от лечебно-профилактического учреждения. Также, студент предоставляет отчет о выполнении реальных производственных задач, отражает свое отношение к профессии, к результатам практики.

Для повышения качества организации и прохождения практики, можно проводить анкетирование студентов. Для этого следует разработать анкету как до прохождения практики — вопросы, относительно ожиданий будущего практиканта, а затем — по итогам практики. По итогам практики по профилю специальности можно проводить научно-практические конференции. Студенты-выпускники выступают с подготовленными докладами, в которых делятся производственным опытом, передают пожелания и наказы студентам 1 и 2 курсов. Выступления студентов сопровождаются демонстрацией графиков, слайд-шоу и видеороликов.



Следует приглашать на такие конференции представителей ЛПУ, где студенты проходили практику. Именно такая организация всех видов практики способствует успешному закреплению знаний выпускников, получению умений на производстве и быстрому карьерному росту.

На протяжении нескольких лет, а особенно, в период пандемии ЛПУ края и страны испытывают кадровый голод. Однако дефицит специалистов обусловлен несколькими причинами. Во-первых, работодатели недостаточно заботятся о повышении престижности профессий своих учреждений. Во-вторых, образовательное учреждение порой не успевают открывать нужные специальности, потребности с каждым годом меняются. К сожалению, многие работодатели не понимают, что им уже давно надо объединить усилия с учебными заведениями для борьбы с кадровым голодом. Новые стандарты в образовании предполагают более широкие полномочия учебных заведений. В результате они смогут по своему усмотрению и с учетом требований работодателя формировать до 30 % учебной программы.

Производственная практика наших студентов осуществляется на базе лечебно-профилактических учреждений города и края, тут же в последствии и происходит их трудоустройство.

Такая интеграция образовательных ресурсов и производственной базы позволила нам повысить качество подготовки и востребованность специалистов по направлениям подготовки, выпускаемым нашим колледжем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Доля Е.В. Концепт качества преподавания в сфере высшего профессионального образования // Известия ВГПУ. 2016. С.27 – 31.
2. Максимова, О. А. Взаимодействие учебного заведения и работодателя в период прохождения студентами практики: пути совершенствования / О. А. Максимова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 3 (62). — С. 947-949.



3. Муравьев А. А. Состояние и основные подходы к развитию начального и среднего профессионального образования // Науки об образовании. 2017. С. 379 – 387.

4. Нечаев В. Д., Верьцкий А. А. О концепции современного гуманитарного образования // Высшее образование в России. — 2011. — № 3. — С.14–15.

5. Полянская Н.М. Роль преподавателя в повышении качества образовательного процесса // Мир науки. 2016. С. 1 – 9.

6. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1386 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 N 34994) URL: <http://www.osu.ru/docs/fgos/spo/44.02.06.pdf>

7. Сергеева С. В. Роль методов обучения в овладении способами профессиональной деятельности в систему вузовского преподавания// Известия высших учебных заведений. 2007.С. 43-49.

ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

О.Г. Федотова, заведующий практикой

Основой формирования профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа является их опыт, полученный в результате практической деятельности, как на практических занятиях в кабинетах доклинической практики в колледже, так и в медицинских организациях в ходе производственной практики.

На создание условий для получения этого нового опыта и должна быть направлена работа всех руководителей производственной практики студентов: методических руководителей практики – преподавателей колледжа, общих и непосредственных руководителей практики от



медицинских организаций, которыми являются главные и старшие медицинские сестры.

В процессе практической подготовки студентов, важно также знать, какого специалиста хотят получить большинство работодателей сегодня? Помимо традиционных требований, связанных с уровнем профессионального образования, в настоящее время обозначены позиции, непосредственно связанные с проявлением ключевых компетенций, а именно:

- коммуникативной (коммуникабельность, умение общаться с пациентами и их родственниками);
- проблемной (нацеленность на результат, умение решать проблемы, умение принимать решения в зависимости от ситуации);
- кооперативной (умение работать в коллективе, команде);
- информационной (обучаемость, умение представить результат деятельности).

Таким образом, именно от преподавателей-практиков в большей мере зависит качество практической подготовки студентов колледжа и их дальнейшая востребованность на рынке труда.

Уже во время практических занятий, проведения учебной практики преподаватель должен видеть насколько глубоко изучен каждым студентом теоретический материал и на какие вопросы и манипуляции следует обратить особое внимание в ходе производственной практики и последующего изучения дисциплины.

В организации производственной практики большая роль отводится методическим руководителям практики. Недостаточно только направить студентов на производственную практику. Необходимо тщательно подготовить их к предстоящей работе в медицинской организации, а также осуществлять строгий контроль, поддержку и помощь студентам в период всей практики, тесно контактировать с общими и непосредственными руководителями на местах работы студентов, соблюдая единство требований организации и проведения производственной практики.



К сожалению, эта работа не всегда выполняется преподавателями в полном объеме, поэтому имеют место случаи, когда студенты не вовремя приступают к практике, без уважительной причины отсутствуют на рабочем месте, или не всегда знают, когда нужно явиться на дифференцированный зачет и какую отчетную документацию следует предоставить. На все эти недочеты следует обратить особое внимание методическим руководителям практики и более ответственно подходить к своим обязанностям. Перед каждой производственной практикой методическим руководителям следует более качественно проводить производственное собрание, на котором студенты должны услышать важную для них информацию, касающуюся вопросов соблюдения дисциплины, формы одежды, режимов противопожарной и противозаразительной безопасности, профессиональной этики, правил заполнения отчетной документации. На собрании следует напомнить студентам, что в последний день практики они сдают дифференцированный зачет, объявить время и место его проведения. Также необходимо перед выходом студентов на производственную практику организовать встречу с руководителями практики от медицинской организации, на которой целесообразно провести предварительное распределение студентов по рабочим местам, составить график работы студентов на период всей практики.

По окончании практики методические руководители обязаны вовремя сдать отчеты, ведомости, заполнить учебный журнал и зачетные книжки студентов.

Особое внимание руководители производственной практики должны уделять организации практики на первом курсе всех специальностей подготовки, так как первая практика является для студентов одним из волнующих и долгожданных моментов. Здесь особенно важна тщательная подготовка и распределение студентов по рабочим местам.

В силу индивидуальных особенностей студентов, их адаптация в незнакомой производственной среде проходит по-разному: кто-то сразу



проявляет активность и быстро становится самостоятельным, кто-то нуждается некоторое время в руководителе рядом и является лишь хорошим исполнителем. Руководители практики должны учитывать эти особенности, уделяя таким студентам больше внимания. Развитию самостоятельности способствуют беседы со студентами во время практики на тему «Что ты увидел здесь впервые, чему научился сам?». Студенты готовятся к такому общению и заинтересованы самостоятельно чему-то научиться, что-то узнать. Поддержать такое стремление, усилить профессиональную заинтересованность - главная задача руководителей производственной практики.

Организация и проведение практической подготовки студентов медицинского колледжа невозможна без тесного взаимодействия с медицинским персоналом организаций. От их отношения к студентам, от уровня их профессиональной компетентности во многом зависит качество подготовки будущих специалистов.

Во время производственной практики студенты работают под руководством опытных сотрудников медицинских организаций, которые контролируют все действия студентов, помогают выполнять манипуляции, правильно работать с медицинской документацией, учат правилам общения с пациентами и их родственниками, знакомят с правилами работы в медицинской организации. И очень важно для формирования профессиональных компетенций студентов, чтобы они увидели, что отношение их наставников к пациентам отвечает требованиям медицинской этики и деонтологии, медицинские манипуляции проводятся в соответствии с установленными стандартами и нормами.

Правильная, активная деятельность персонала медицинских организаций позволяет решить не только учебные задачи образовательной организации, но и помогает в решении одной из приоритетных проблем здравоохранения, связанной с дефицитом среднего медицинского персонала.



Только совместная, постоянно эффективная работа руководителей практической подготовки студентов от образовательной и медицинской организации обеспечит оптимальную адаптацию студентов к трудовой деятельности, создаст атмосферу, позволяющую раскрыть значимость работы среднего медицинского персонала.

РОЛЬ КУРАТОРА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ФГБ ПОУ «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНЗДРАВА РОССИИ

В.А. Шевченко, преподаватель

Любовь к Родине – это один из нравственных ориентиров, в которых нуждается современное российское общество. Годы перестройки отмечены громадными потрясениями, которые неизбежно должны были отразиться на всех сторонах российского общества. Общество стремилось к коренным переменам, но при этом легкомысленно и неразборчиво отметали все разумное, что содержало в себе недавнее прошлое нашей страны. Это привело к тому, что была утрачена часть достижений этого прошлого, и в наши дни мы собираем горький урожай чрезмерного перестроечного рвения. Здесь уместно вспомнить Ж. Жореса, который говорил, что «из прошлого надо уметь брать огонь, а не пепел».

Это в полной мере может относиться и к такой важной проблеме, как патриотическое воспитание студенческой молодежи. Сегодня молодые люди заражены нигилизмом, поэтому воспитание у них патриотизма требует бережного и конструктивного (без замалчиваний и крайностей) изучения всех этапов отечественной истории, постижения причин и сути противоречивого развития нашей страны, в том числе – через преподавание конкретных медицинских предметов. Патофизиология – часть культуры человечества, а отечественная патофизиология – часть интеллектуального достояния нации.

В.И. Даль считал, что «патриот – это любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник, а патриотической значит



отчизненный, отечественный, полный любви к отчизне». Хотелось бы в этой фразе подчеркнуть слово «полный». Слово патриот греческого происхождения и переводится буквально как земляк или соотечественник.

В словаре иностранных слов приводится двойное толкование слова патриот:

- 1) человек, любящий свое отечество, преданный своему народу
- 2) человек, преданный какому-либо делу, глубоко привязанный к чему-либо.

Мы являемся свидетелями осязаемого процесса смены поколений, в том числе и среди преподавателей средних специальных учебных заведений. При этом молодые преподаватели, не имея большого жизненного опыта своих учителей, практически не готовы должным образом проводить воспитательную работу среди студенческой молодежи. Старая система с ее недостатками и положительными сторонами уже разрушена, а новая только зарождается и находится, по существу, в утробном состоянии.

Большую роль в работе по патриотическому воспитанию студентов–медиков играют кураторы. В новых социальных условиях повышается роль патриотического воспитания через остальные предметы гуманитарного и клинического циклов.

Патриотическое воспитание не сводится только к воспитанию любви к родному языку, к краю, к национальной культуре. Это и воспитание высокого чувства гражданского долга, ответственности перед Родиной. Ф.М. Достоевский писал: «Нет выше идеи, как пожертвовать своей жизнью, отстаивая своих братьев и свое отечество, или даже просто отстаивая интересы своего отечества».

С борьбой за овладение врачебной специальностью связан тот профессионализм, который отличает настоящего специалиста как патриота. «Историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами родине, его человеческое достоинство – силою его патриотизма», – говорил Н.Г. Чернышевский. С нашей точки зрения, патриотизм



интеллектуала связан адекватной оценкой интеллектуального вклада Родины в копилку человечества.

Хотя система здравоохранения в каждой стране действует в рамках национального законодательства, тем не менее – вопреки ходульному тезису доктора Й. Геббельса об арийской и неарийской науке - не существует национальной медицины, как нет национальной физики, химии и математики. Если мы считаем медицину наукой, то обязаны согласиться с ее международной сутью. В любом конце мира медицинский работник, ежедневно измеряя пациентам кровяное давление, пользуется стетоскопом, придуманным французом Лаэннеком, аппаратом, предложенным итальянцем Рива-Роччи и выслушивает тоны, значение которых первым оценил русский Коротков.

Большой мастер сатиры и большой знаток человеческой души Аркадий Аверченко говорил: «Желуди-то одинаковы, но когда вырастут из них молодые дубки – из одного дубка делают кафедру для ученого, другой идет на рамку для портрета любимой девушки, а из третьего дубка смастерят такую виселицу, что любо-дорого...».

Патриотическое воспитание не будет эффективным, если допускать попытки извратить историю, принизить, оболгать славные дела наших пращуров. Знание истории развития нашей цивилизации порождает чувство гордости за славные деяния предков, а понимание негативного опыта помогает извлечению полезных уроков. Изучение истории России как неотъемлемой части мирового сообщества способствует пониманию объективной роли Отечества в мировом общественном процессе. Преподавая медицину в медицинском колледже, мы убедились в благотворном влиянии глубокого изучения такого, казалось бы, непрофильного предмета, как история на умы студентов-медиков. Задача воспитания патриотизма через предмет, на наш взгляд, не сводится к подчеркиванию приоритета тех или иных отечественных ученых в описании медицинских явлений и разработке медицинских методов. Главное не в том, что одесский врач Розенблюм



предложил метод пиротерапии на десятилетия раньше, чем это сделал датчанин Вагнер-Яурегг, удостоенный за пиротерапию Нобелевской премии. Главное в другом. Патриотизм, особенно – в эпоху глобализации – это в значительной мере приверженность определенным культурно-этническим традициям.

Так как наш город был во время Великой Отечественной войне городом госпиталем, наши студенты каждый год 9 мая проводят Вахту Памяти, встречаются с ветеранами, возлагают венки к могилам солдат.

Немного из истории города: 29 июня 1941 года было принято решение о переоборудовании санаториев и гостиниц города, в конце июля 1941 было развернуто 37 госпиталей на 21 000 коек. Сейчас на многих санаториях Кисловодска можно увидеть памятные таблички с номерами эвакуогоспиталей. За время войны в Кисловодске собрали около 6 тонн (!!) крови. 14 августа 1942 года началась оккупация Кисловодска. 11 января 1943 года Кисловодск был освобожден от оккупантов. В 1980 году, одновременно с получением Ордена Отечественной войны I степени, одна из улиц Кисловодска была переименована в улицу Героев Медиков. В этом же году был заложен камень в основание памятника медикам, но поставлен был в 1997- Бронзовая скульптура сестры милосердия на фоне Красного Креста символизирует подвиг всех медицинских работников в годы войны.

В нашем понимании, патриотизм в профессиональном образовании медика начинается с осознания духовного единства с учителями, преемственности труда и идей применительно к отечественным научным школам. И порой неопубликованные в учебниках «байки» о воззрениях и деяниях учителя, которые преподаватель доносит на лекциях до нового поколения учеников, значат больше, чем сухие факты или громкие слова. Естественно, это предполагает достаточно глубокие предметные знания, а главное – патриотическую воспитанность самих воспитателей, их приверженность научной школе. Каждый преподаватель как старший наставник сам должен быть примером служения Родине. Недаром



французский просветитель XVIII века Ш. Монтескье писал: «... лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов». В патриотическом воспитании через предмет необходимо, прежде всего, видеть возможность пробуждения у студентов любви к благородной профессии врача, к русской медицинской науке. Воспитанию этих качеств во многом помогает изучение истории медицины и ее славных традиций, обращение к примерам из жизни выдающихся российских медиков. Патриотизм не имеет ничего общего с ксенофобией – это бережное отношение к общечеловеческой культуре, создаваемой трудом всего народа.

Важной составляющей патриотического воспитания студентов в большом многонациональном колледже является привитие интернационализма. Преподаватель, проявляя внимание и уважение к культурно-этническим традициям, носителями которых являются его ученики-выходцы из разных стран, донося до них достижения научно-профессиональной школы, к которой принадлежит сам, содействует дружбе народов и благу своего Отечества.

ГБПОУ СК «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ

*Л.В. Гавашелишвили
заведующий отделением, преподаватель основ
латинского языка с основами медицинской терминологии*

Педагогическое образование определяет качество профессиональной подготовки кадров во всех сферах функционирования общества и государства — в этом заключается его приоритетное и системообразующее значение.

В значительной мере качественность педагогического образования обеспечивает его непрерывность. Получение педагогического образования сопряжено сегодня со становлением специалистов разного уровня



профессиональной квалификации, но неизменно знающих, компетентных специалистов.

Непрерывное педагогическое образование — это социально-педагогическая система взаимосвязанных форм, этапов, средств, способов подготовки преподавателя, повышения его профессионального мастерства, развития личностных качеств и способностей в течение всей жизни. Самообразование является важнейшим видом деятельности в любой профессии, так как благодаря ему человек совершенствует профессиональные знания, умения и навыки.

И.А. Хоменко считает, что будущему педагогу, впоследствии специалисту в области педагогической деятельности необходимо выстроить в процессе непрерывного педагогического образования свою профессионально-образовательную стратегию, учитывающую именно его личностные особенности, запросы, мотивы профессиональной деятельности. Педагогу нужно создать индивидуальную образовательную траекторию как способ достижения жизненной цели.

Как правило чаще преподавателями медицинского колледжа являются врачи. Они руководствуются в своей работе эмпирическим опытом. Современный преподаватель, работающий в системе среднего профессионального медицинского образования, должен не только обеспечивать функционирование имеющихся педагогических технологий, но и последовательно осуществлять процессы, связанные с творчеством, инновацией, развитием студентов и себя как субъекта образовательной деятельности.

Подобные процессы могут активно реализовываться в условиях непрерывного личностного развития и образования. Как следствие, актуален переход от периодического повышения квалификации преподавателей в области педагогики и психологии к их действительно непрерывному педагогическому образованию, которое может осуществляться посредством современных технологий. Программы повышения квалификации и



профессиональной переподготовки реализуются в следующих формах: очной,очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий, заочной с применением дистанционных образовательных технологий, заочной с применением электронного обучения. Использование заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий стало особенно актуально в период пандемии, что позволило сделать процесс обучения доступным и непрерывным. Практика реализации программ в формате «заочно, с применением электронного обучения» показала, что они очень удобны.

Также для повышения квалификации педагогов можно использовать программы внутриколледжного обучения педагогов:

1. методический семинар;
2. методические недели;
3. создание системы тьюторства;
4. создание системы наставничества.

Методические семинары — это форма методической работы, позволяющая обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников. В течение определенного срока педагогические работники наблюдают за уроками друг друга, однако не по привычной модели «обо всем и ни о чем». Для каждой группы есть задание - один конкретный аспект для наблюдения. Так, педагоги обсуждают не субъективные ощущения, а реальные показатели (например, организация самостоятельной работы обучающихся на уроке). После проведенной работы организуется отчетный семинар, на котором участники обсуждают проблемные элементы уроков, подводят итоги и формулируют выводы. После обсуждений педагогические работники отрабатывают проблемные элементы уроков, доводят свои навыки до совершенства, а затем переходят к следующему аспекту для наблюдения.

Участие преподавателя не только на курсах повышения квалификации или стажировки, но и участие в региональных конкурсах, олимпиадах и т.д.



Этот работник в дальнейшем проводит обучающий семинар для других заинтересованных членов педагогического коллектива. В дальнейшем оказывает консультационную поддержку членам группы при внедрении инноваций в учебный процесс. В данной работе очень важно включение педагога в процесс передачи опережающих (инновационных) знаний и практик членам педагогического коллектива через активизацию новых форм методической работы.

Непрерывное педагогическое образование включает:

- изучение положений ФГОС, ПС, инновационных технологий обучения, других основополагающих нормативов сферы образования;
- повышение квалификационного уровня;
- прохождение плановой аттестации;
- подготовка публикаций для периодических изданий, специализированных сайтов;
- ознакомление с новыми методами и приемами ведения педагогической практики;
- совершенствование уровня профмастерства в ходе участия в работе методических объединений;
- участие в обмене педагогическим опытом;
- посещение тематических семинаров;
- подготовка материалов для выступлений;
- презентация опробованных преподавательских практик перед коллегами на педсоветах, конференциях.
- изучение ИКТ, использование их элементов в информационной практике;
- участие в педагогических конкурсах;
- прослушивание тематических вебинаров в интернете.

Подводя итог вышеизложенному, можно заключить следующее:

1. Безусловно, повышение квалификации не является панацеей в решении проблем, возникающих в профессиональной деятельности



педагогических работников. Развитие профессиональных навыков в большей степени происходит непосредственно в практической деятельности учителя. Однако можно с уверенностью утверждать, что система дополнительного профессионального образования в целом и курсы повышения квалификации в частности – это одна из неотъемлемых составляющих непрерывности образования, ее необходимое условие.

2. Основным преимуществом непрерывного образования является возможность бесконечного развития индивидуальных способностей, личностных потенциалов.

3. Непрерывное образование является неременным условием становления педагога-профессионала.

В современной системе непрерывного образования педагогов необходимо

обеспечение цифровой поддержки непрерывного профессионального развития педагогов путем создания единой информационно-технологической инфраструктуры системы последипломного педагогического образования, в частности, электронной платформы по обмену знаниями, образовательных сайтов, информационных баз данных, электронных каталогов и библиотек, персональных веб-ресурсов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021).

2. Захарова, М. А. Концепция проектирования и реализации программ дополнительного профессионального образования педагогов образовательных организаций в системе непрерывного образования / М. А. Захарова, И. А. Карпачева, В. С. Меренкова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2018. – № 1 (41). – С. 83-91.

3. Иванова, С. В. Организация методического управления непрерывным педагогическим образованием в условиях внедрения профессионального стандарта педагога профессионального образования / С.



В. Иванова, О. Н. Сургаева // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – № 3. – С. 134-141.

4. Колыхматов, В. И. Развитие системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровизации образования / В. И. Колыхматов // Человек и образование. – 2018. – № 4 (57). – С. 118-121.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*О.Е.Кантемирова,
заместитель директора по воспитательной работе
Н.А.Галстян, педагог-психолог*

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является актуальной на всех этапах развития человеческого общества. В настоящее время в связи с кардинальными преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества данная проблема приобретает особое значение. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Патриотическое воспитание – процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.



Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Задачи патриотического воспитания молодежи:

- воспитание патриотических чувств;
- формирование на основе патриотических знаний взглядов и убеждений патриотического характера;
- формирование положительного отношения к патриотической деятельности;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности патриотического характера.

Воспитание гражданина и патриота государства – одна из задач образовательного учреждения. Решая такую важную проблему, учебное заведение, прежде всего, сосредотачивает свои усилия на формировании у студентов ценностного отношения к явлениям общественной жизни.

Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Это чувство, которое мы впитываем с детства, как говорится: «с молоком матери». Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных способов и методов.

Работа по патриотическому воспитанию студентов в ГБПОУ СК Кисловодском медицинском колледже осуществляется на общеколледжном уровне, на отделениях, в группах и индивидуально.

Патриотическое воспитание студентов имеет несколько направлений:

1. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

Это направление включает в себя ряд мероприятий:



- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость Родины (Вахты Памяти, шефство над братскими захоронениями, участие в митингах и других патриотических мероприятиях);
- Концерты с поздравлениями ветеранов Великой Отечественной войны;
- Выставки, викторины, конкурсы, просмотры художественных фильмов.

2. Военно-спортивные игры, которые представлены, в основном, такими мероприятиями, как «А, ну-ка, парни», «Зарница», эстафеты, показывающие важность взаимодействия формы военно-патриотического и физического воспитания студентов. Военно-спортивные игры помогают укрепить коллектив в группе, формируют качества, необходимые патриоту-защитнику Родины.

3. Формирование правовых знаний:

Гражданин должен не только любить свою Родину, но также знать законы и уметь защищать свои права. Этому способствуют:

- уроки права;
- колледжный лекторий «Закон и порядок» (встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, медработниками).

Все вышеперечисленные мероприятия являются частью военно-патриотического воспитательного комплекса. Воспитательный аспект вовлечения в творческую деятельность в гражданском воспитании очевиден. Именно творчество позволяет студенту реализовать себя как личность, проявить свои индивидуальные способности, дает уверенность в своих силах, повышает степень гражданской устойчивости.

Кроме этого творческая работа дает возможность не только для самореализации личности, но и приобщает к работе в коллективе, формируя гражданскую позицию и ответственность перед обществом. Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим воспитанием. Патриот



чувствует любовь к Родине, а гражданин четко и ясно осознает свои обязанности перед ней.

Гражданско-патриотическое воспитание - это своего рода социальный проект для всего учебного заведения. Демократический уклад, как модель открытого гражданского общества, в совокупности с разнообразной внеаудиторной деятельностью, является условием, при котором только и возможно формирование гражданской компетентности, обретение студентами и педагогами опыта демократического поведения, опыта активной гражданской позиции. В повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить патриотизм.

Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это - твоя Родина.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях / под общ. ред. А. К. Быкова и В. И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336 с.

2. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества / Ю.В. Гуськов. – М.: МПСИ, 2008. – 311 с.

3. Николина В.В. Воспитание духовных ценностей личности в целостном педагогическом процессе// Воспитательный потенциал образовательного процесса и его реализация в средних специальных учебных заведениях.-М.: Изд-во ИПР СПО, 2021. -С.7-25.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА БАЗЕ ГБПОУ СК «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*И.В. Сергеева, преподаватель основ латинского языка
с основами медицинской терминологии*



В условиях активно меняющегося мира, обширного применения информационно-коммуникационных технологий, а также сложной эпидемиологической мировой ситуации, в особенности увеличивается значимость информатизации системы образования, предоставляющей новые возможности самореализации личности. На этапе глобальной цифровизации изменяются ориентиры для развития среднего профессионального образования, и оно рассматривается как своеобразный «мост», который призван обеспечить переход общества в цифровую эпоху через обучение и подготовку совершенно новых специалистов, обладающих цифровым мышлением и цифровыми компетенциями. В качестве предпосылок для цифровой трансформации образования можно также обозначить проникновение в образовательную область различных информационных технологий, изменивших сам процесс обучения, и ряд нормативно-правовых актов. Цифровая трансформация среднего профессионального образования подразумевает перестройку всех направлений деятельности с упором на информационно-коммуникационные технологии. Изменения происходят в технологиях и программах обучения, методах и средствах, формах учебной деятельности, планируемых образовательных результатах, результатах оценивания.

О важности и актуальности цифровизации образовательного процесса говорит Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», действующий в рамках нацпроекта «Образование».

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»: направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых



сервисов и контента для образовательной деятельности. Создаются условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, обеспечиваемой, в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

В целях реализации Федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" в 2021 году в Ставропольском крае современным компьютерным оборудованием были оснащены 67 образовательных организаций (61 общеобразовательная организация и 6 профессиональных образовательных организаций), в числе которых и ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж». В кабинете «Основы латинского языка с медицинской терминологией» были установлены современные ноутбуки. Администрацией колледжа в кабинете было установлено интерактивное оборудование (мультимедийный проектор и интерактивная доска). Благодаря такому оснащению на занятиях латинского языка и фармакологии, проводящийся в этом кабинете удается интегрировать цифровое образование с аудиторной работой. Что позволяет существенно улучшить качество образования, стимулировать мотивацию и повысить познавательный интерес у студентов. Цифровые формы образования на современном уроке применяются как для объяснения нового материала, так и в виде заданий для закрепления учебного материала и промежуточного контроля знаний.

Основные аспекты и задачи цифровой трансформации образования.

Цифровая трансформация образования рассматривается как процесс перехода аналоговой образовательной среды образовательного учреждения в цифровую среду. С помощью цифровой трансформации формируется цифровой двойник учебного заведения, существующий в интернет-пространстве. Цифровая трансформация образования рассматривается в трех аспектах:



- построение образовательного процесса с использованием цифровых технологий;

- разработка цифровых систем управления образовательным процессом и отдельно взятым студентом (например, оценки степени освоения материала, компетенций, построения и корректировки индивидуальных образовательных траекторий);

- обучение цифровым технологиям для профессиональных целей самих педагогов [1].

Приоритетные задачи цифровой трансформации образования:

1. Подготовка преподавательского состава в условиях цифровой среды;

2. Включение в развитие образования цифровых технологий, обеспечивающих построение гибкой системы обучения, достижение высоких результатов в подготовке выпускников, организация научно-исследовательской деятельности, интеграция электронного и смешанного образования;

3. Формирование цифровых компетенций у всех участников образовательного процесса. Учебное заведение должно формировать цифровые компетенции у выпускников в соответствии с потребностями экономики;

4. Построение открытой системы образования, устранение нормативных барьеров.

Цифровые технологии в образовательном процессе.

В процессе цифровой трансформации учебное заведение ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» приходит к созданию собственного креативно-инновационного пространства, выступающего в качестве модели, гарантирующей непрерывность образования. При построении креативно-инновационного пространства образовательное учреждение выбирает и использует различные интерфейсы исходя из собственных возможностей. В числе цифровых интерфейсов можно обозначить непосредственно



образовательные события, которые транслируются и проводятся в режиме онлайн, например, конференции, лекции. Также с образовательными событиями можно ознакомиться в режиме просмотра в любое удобное время.

В качестве необходимого интерфейса выступают сервисы, используемые учреждением для образования и управления. Еще одним интерфейсом становится инфраструктура, которая содержит условия и правила осуществления образовательной деятельности. Например, электронная подача документов через сайт образовательного учреждения как раз выступает цифровой инфраструктурой. К инфраструктуре относится и электронный доступ к электронно-библиотечным системам, с помощью идентификации которого студент виртуально попадает в электронную библиотеку и осуществляет знакомство с необходимой учебной литературой.

Цифровые технологии, применяемые в учебных заведениях, различны и многогранны, среди них:

- технологии работы с большими данными, где применяются возможности искусственного интеллекта в сопровождении образовательной деятельности;

- учебные программы на основе глубинного погружения в профессиональную среду;

- облачные технологии, ориентированные на интеграцию различных информационных ресурсов в рамках темы, научной области, раздела учебной программы с целью упрощения пользования ими, выполнения различных проектных работ в облаке [2];

- блокчейн-технологии;

- BYOD (Bring your own devices) - технология, стимулирующая использование студентами в образовательном процессе собственных мобильных устройств (планшетов, ноутбуков, телефонов и др.), с помощью которых осуществляется выполнение образовательных задач. Использование собственных мобильных устройств создает определенные проблемы, такие как несанкционированная съемка, другие противоправные действия во время



занятий, что требует дополнительного нормативно-правового регулирования [3];

- технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR), основанные на применении различных виртуальных миров и симуляций [4].

Следует выделить цифровые технологии контроля и самоконтроля; технологии, направленные на создание быстрых и удобных способов доставки учебных материалов студентам; технологии управления образовательным учреждением, построения нового формата взаимодействия между педагогами и студентами.

Использование различных цифровых технологий в профессиональном образовании стимулирует развитие исследовательской деятельности, повышает качество самостоятельной работы студентов [5], создает новую дидактическую и методическую базу, отвечающую условиям цифровизации, способствует интенсификации образовательного процесса, делает образование доступным. Итогом процесса получения среднего профессионального образования в условиях цифровизации должно стать освоение выпускниками цифровых компетенций. Цифровые компетенции представляют собой набор умений и знаний, необходимый для осуществления профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий.

Среди цифровых компетенций, которыми должны овладеть будущие выпускники, можно выделить следующие: навыки работы с прикладными программами, цифровым оборудованием, цифровой информацией (поиск, преобразование, передача, включение в новый массив информации), навыки коммуникации в цифровой среде, работа в различных программах и др. [6].

Цифровая трансформация образования начинается с педагогов, т. к. педагог, грамотно владеющий цифровыми образовательными технологиями, обладающий цифровым мышлением, способен обеспечить качественную подготовку будущего специалиста.



Для формирования цифровых компетенций у преподавательского состава администрацией ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» постоянно иницируется проведение обучающих семинаров и мастер-классов для преподавателей колледжа, которые проводит преподаватель высшей квалификационной категории информатики и математики Беккер Марина Семеновна. На педагогических чтениях и открытых занятиях преподаватели колледжа постоянно обмениваются опытом по освоению цифровых компетенций и цифровизации образовательного процесса с целью повышения квалификации, направленной на овладение востребованными цифровыми компетенциями, которые необходимо формировать у выпускников колледжа.

Цифровая образовательная среда учебных заведений.

Совокупность информационных систем, цифровых устройств, источников, интерфейсов, сервисов, которые разработаны и направлены на реализацию образовательного процесса и управления им, составляет цифровую образовательную среду. Продвижение цифровых образовательных технологий направлено на создание цифровой образовательной среды, которая позволит выровнять пространственные и временные барьеры в получении информации, выстраивании индивидуальной образовательной траектории для студентов, обеспечении непрерывности учебной деятельности [7].

Каждый блок имеет виртуальный офис управления, а студент в офисе имеет личный профиль, где отслеживает собственные образовательные результаты и формирование компетенций.

Кисловодский медицинский колледж реализует образовательный процесс на основе многофункционального сервиса для проведения тестирования и обучения Online Test Pad, где сосредоточены учебные материалы, различные типы заданий (задания на основе нескольких элементов разных типов), интерактивные диалоговые симуляторы для различных обучающих целей, кроссворды различных видов, сервис для



создания тестов и проведения тестирования, возможности отслеживания успеваемости. Сервис Online Test Pad включает в себя систему дистанционного обучения (СДО) – это простой и удобный инструмент, где можно учить и тестировать студентов из любой точки мира, с личным кабинетом для каждого обучающегося, вход в который осуществляется под своим email (или кодом доступа) и паролем. В нем есть возможность настроить свой профиль, выполнять поставленные задания, просматривать свои результаты, видеть журнал успеваемости. Сервис дает возможность преподавателю при формировании содержания занятия как использовать собственные электронные информационные (электронные лекции, презентации) и контролируемые ресурсы, так и выбирать материалы, представленные в системе в общем доступе или добавлять ссылки для скачивания учебного материала с других сайтов, а также ссылки на обучающие фильмы в видеохостинге YouTube.

Использование виртуальной обучающей среды позволяет учебному заведению организовывать дистанционный процесс обучения, увеличивать охват студентов, объединять различные информационные ресурсы [8].

Заключение

Спорной стороной цифровизации образовательного процесса является степень включения информационных технологий в образовательную деятельность. Полный переход на онлайн-образование не является целесообразным. Необходимо обеспечить сохранение работы в аудиториях в «живом» формате, тем самым заложив основу смешанного обучения [6]. Для изучения любой дисциплины, даже типично гуманитарной необходимо иметь в образовательном курсе семинары и практические занятия в аудитории, в ходе которых можно оперативно организовать обсуждение учебного материала с преподавателем, одногруппниками, не опасаясь проблем с интернетом, связью. Только при личном общении с преподавателем своими сокурсниками студенты имеют возможность в полной мере научиться выражать свои мысли и понимать мысли другого. Именно смешанный тип



обучения может привести нас к целям поставленным национальным проектом «Образование»:

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

В то же время студент вполне может самостоятельно изучить теоретический материал с помощью онлайн-обучения или дистанционного обучения, воспользовавшись образовательными интерфейсами образовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Камынина Н. Цифровые технологии в высшем образовании: современный подход к подготовке кадров // Вестн. инженер. изысканий. URL: <http://izyskateli.info/2019/08/tsifrovye-tehnologii-v-vysshem-obrazovanii-sovremennuj-podhod-k-podgotovke-kadrov/> (дата обращения: 18.03.2021).

2. Шаронин Ю. В. Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании: от лич-ностно ориентированной SMART-дидактики к блокчейну в целевой подготовке специалистов // Современ. проблемы науки и образования. 2019. № 1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28507> (дата обращения: 09.03.2021).

3. Любанец И. В. Использование BYOD-технологии в образовательном процессе // Вестн. Донец. пед. ин-та. 2017. № 3. С. 82-88.

4. Шепелова Н. С., Шепелов Н. Н. Основные проблемы цифровой трансформации высшего образования в России // Экон. исслед. и разработки. 2020. № 2. С. 46-52.

5. Деткина Д. А., Тибилова В. Э. Тенденции развития высшего образования в условиях цифровой экономики // Электронное информационное пространство для науки, образования и культуры:



материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. (Орел, 20 декабря 2018 г.). Орел: Изд-во ОГИК, 2018. С. 92-97.

6. Долгих Е. А., Першина Т. А. Статистическое изучение цифровых компетенций студентов // E-Management. 2019. № 3. С. 64-72.

7. Суходеева Т. С., Акберов К. Ч. Цифровая трансформация современного высшего образования // Информация и образование: границы коммуникаций. 2019. № 11 (19). С. 15-16.

8. Романова Г. В. Цифровизация высшего образования: новые тренды и опыт внедрения // Гуманитар. науки. 2010. № 4. С. 32-36.

9. Попова О. И. Трансформация высшего образования в условиях цифровой экономики // Вопр. упр. 2018. № 5 (54). С. 158-160.

10. Цифровизация и проектный подход: как меняется университетское образование / РИА новости. Навигатор абитуриента. URL: <https://na.ria.ru/20191008/1559504529.html> (дата обращения: 30.03.2021).

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

*О.И. Серёгина,
преподаватель истории, кандидат исторических наук*

В настоящее время перед средним профессиональным образованием ставятся весьма разнообразные задачи. Одной из важнейших задач является не только получение необходимой суммы знаний, умений и навыков, но и выработка отношения к этому знанию, раскрытие творческих способностей студентов, формирование стремления критически оценивать не только чужую, но и свою точку зрения, умение вести дискуссию, уважительное отношение к оппоненту. Процесс получения знания должен вызывать у студента интерес и удовлетворение. Этот процесс по сути своей всегда гуманитарен, вне зависимости от конкретного содержания. Значительное место в процессе формирования у студентов фундаментальных знаний отводится дисциплинам общегуманитарного цикла. Философия, история, обществознание и другие социально-политические дисциплины вводят в круг



проблем, характерных для жизни каждого человека и волнующих все человечество. Эти дисциплины учат мыслить общечеловеческими категориями, позволяют выйти за пределы обыденного сознания. Изучение студентами истории различных стран и народов, философии, а также вовлечение их в различные жизненные ситуации, переживаемые отдельными историческими героями, позволяет сделать процесс обучения не только более привлекательным и интересным, но и формировать представление о новой реальности, в которой живет студент. В процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла студент усваивает язык культуры, посредством которого он соотносится с другими людьми и с миром в целом.

Исходя из вышеизложенного, можно говорить об огромном воспитательном значении таких дисциплин как философия, отечественная история, обществознание и др. Значительная роль в процессе формирования личности отводится истории. В наше время, когда по прогнозам социологов последующие 10 - 15 лет социальные отношения перерастут в массовый политический и этнический конформизм, необходимо заполнить этот духовный вакуум чувством патриотизма, глубокое понимание которого основано на чувстве ответственности за свою личную судьбу, за свою семью, свой город, народ, страну. Формирование профессиональных компетенций невозможно без усвоения духовных ценностей, изучения традиций и обычаев народов, населяющих страну. Это помогает молодому поколению сформировать практические навыки, успешно интегрироваться в современную социальную среду. Профессия медицинского работника предполагает воспитание чувства сострадания, гуманного отношения к своим пациентам и людям в целом. Это возможно успешно осуществить при изучении предметов гуманитарного цикла.

Российской историей XX века выстрадана одна истина: если в душе у человека нет святынь, там поселится нечисть. А святыню в России всегда воспринимали исторически как идеал, которому служили многие люди до тебя. Современная молодёжь не утратила интереса к прошлому своей страны.



Это говорит о том, что она пытается себя самоидентифицировать, т.е. найти свои корни, связать их со своей собственной страной и особенно важно сейчас, чтобы сопричастность к истории своей страны была осознана. Это является одним из условий невозможности проникновения в сознание молодых людей идей крайнего шовинизма, национализма, фашизма. Всё вышесказанное можно в полной мере отнести к молодому поколению, проживающему в нашем полиэтническом северокавказском регионе.

После распада СССР Северный Кавказ превратился из периферийной глубинки в регион, имеющий важное значение в российской и мировой политике и экономике. Прошлое этого региона вызывает острейший интерес, прежде всего тех, кто проживает на этой территории. Одной из граней этого интереса является повышенное внимание со стороны студентов к истории нашего региона. В целях формирования глубокого чувства патриотизма необходимо не только поддерживать интерес к истории своей малой родины, но и поощрять его. В этих целях оправдано введение в курс отечественной истории регионального компонента.

Изучение региональной истории в курсе дисциплины история происходит не только в ходе работы студентов на лекциях и семинарских занятиях. Дальнейшее продолжение такая работа находит в поисковой деятельности студентов колледжа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Смирнова О.А. «Роль образования в жизни современного общества» М., 2019

МОНИТОРИНГ РЫНКА ТРУДА И УЧЕТ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕГИОНА В ВЫПУСКНИКАХ ГБПОУ СК «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*С.В. Чернышева,
начальник отдела организационно-методической работы*



В целях снижения дисбаланса между спросом и предложением на рынке труда Ставропольского края министерством труда и социальной защиты населения Ставропольского края совместно с администрациями муниципальных районов и городских округов Ставропольского края была изучена прогнозная потребность работодателей края в кадрах на период до 2027 года.

Результаты изучения потребности организаций в кадрах позволят в ближайшей перспективе добиться:

- удовлетворения потребностей организаций Ставропольского края в рабочих кадрах и специалистах соответствующей квалификации;
- минимизации затрат краевого бюджета на подготовку кадров;
- открытия обучения по новым специальностям, востребованным на рынке труда края;
- кадрового обеспечения инвестиционных проектов, принятых к реализации на территории края в соответствии с программами социально-экономического развития.

Трудоустройство выпускников программ СПО рассматривается как один из ключевых факторов, определяющих соответствие их квалификации требованиям современной экономики. Востребованность экономикой выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования является одним из основных и объективных показателей качества подготовки кадров. Востребованность выпускников образовательной организации является важным индикатором эффективности и результативности деятельности образовательной организации.

Минпросвещения России разработало методические рекомендации от 19 августа 2021 г. по содействию занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования, что говорит о важности данного вопроса на современном этапе.



Работа по содействию трудоустройству выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования, включает в себя:

1) анализ существующих условий для содействия занятости выпускников в субъекте Российской Федерации, образовательной организации;

2) разработку плана мероприятий по содействию занятости на уровне субъекта Российской Федерации, устанавливающего ключевые задачи, сроки реализации, ответственные стороны, заинтересованные стороны и механизмы их вовлечения, показатели для измерения эффективности от реализации мероприятий, в том числе их базисные и целевые значения, а также разработку соответствующих планов на уровне образовательных организаций;

3) ведение мониторинга занятости выпускников, отслеживание показателей в динамике и корректировку разработанного плана мероприятий;

4) адресную работу с выпускниками, находящимися под риском не трудоустройства.

ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» проводит постоянный мониторинг рынка труда и трудоустройства выпускников. Далее представлены таблицы о результатах трудоустройства выпускников колледжа в пределах Ставропольского края за последние пять лет.

Год/ выпуск	Регион/город		ЛПУ	СКУ	клиники	всего
2017 294 чел.	КМВ	г. Кисловодск	42	19	5	66
		г. Ессентуки/Предгорный	5	8	2	15
		г. Пятигорск	8	2	-	10
		г. Железноводск	1	2	-	3
		г. Минеральные Воды	8	-	-	8
		г. Георгиевск	3	-	-	3
	г. Лермонтов	1	-	-	1	
СК	Ставропольский край	20	-	4	24	
ВСЕГО			88	31	11	130



Год/ выпуск	Регион/город		ЛПУ	СКУ	клиники	всего
2018 375 чел.	КМВ	г. Кисловодск	36	26	7	69
		г. Ессентуки/Предгорный	8	7	3	18
		г. Пятигорск	14	1	4	19
		г. Железноводск	-	-	-	-
		г. Минеральные Воды	4	-	1	5
		г. Георгиевск	4	-	-	4
	г. Лермонтов	-	-	2	2	
СК	Ставропольский край	26	-	5	31	
ВСЕГО			92	34	22	148

Год/ выпуск	Регион/город		ЛПУ	СКУ	клиники	всего
2019 347 чел. Труд-280 Не труд-16 ВУЗ-25 Декрет -10 РА-16 Не по спец-0	КМВ	г. Кисловодск	29	36	14	79
		г. Ессентуки/ Предгорный	13	7	7	27
		г. Пятигорск	7	2	4	13
		г. Железноводск	1	1	-	2
		г. Минеральные Воды	4	-	1	5
		г. Георгиевск	5	-	-	5
		г. Лермонтов	1	-	-	1
	СК	Ставропольский край	14	-	2	16
ВСЕГО			74	46	28	148

Год/выпуск	Регион/город		ЛПУ	СКУ	клиники	всего
2020 419 чел. Труд-292 Не труд-44 ВУЗ-24 Декрет-51 РА-8 Не по спец-27	КМВ	г. Кисловодск	25	43	8	76
		г. Ессентуки/ Предгорный	10	3	18	31
		г. Пятигорск	13	3	5	21
		г. Железноводск	2	2	-	4
		г. Минеральные Воды	7	-	3	10
		г. Георгиевск	2	-	1	3
		г. Лермонтов	-	-	-	-
	СК	Ставропольский край	11	-	6	17
ВСЕГО			70	51	41	162

Год/выпуск	Регион/город		ЛПУ	СКУ	клиники	всего
2021 404 чел.	КМВ	г. Кисловодск	36	32	17	85
		г. Ессентуки/	15	5	3	23



Труд-265 Не труд-72 ВУЗ-41 Декрет -22 РА-4 Не по спец- 30		Предгорный				
		г. Пятигорск	7	-	1	8
		г. Железноводск	2	-	-	2
		г. Минеральные Воды	5	-	-	5
		г. Георгиевск	4	-	1	5
		г. Лермонтов	1	-	-	1
	СК	Ставропольский край	10	-	3	13
	ВСЕГО		80	37	25	142

Анализ данных о трудоустройстве выпускников в регионе КМВ и Ставропольского края показывает, что ситуация с выбором выпускниками места трудоустройства, достаточно стабильна. Значительных отклонений в течение последних пяти лет не наблюдается. Такие показатели свидетельствуют о постоянной и плодотворной работе сотрудников колледжа в данном направлении. Эта работа состоит в мониторинге рынка труда и тесном взаимодействии с лечебными учреждениями региона КМВ. Можно отметить незначительный рост выбора трудоустройства в г. Кисловодске, а также увеличении числа поступающих в вузы.

Помимо выбора региона и вида учреждения, в колледже постоянно проводится мониторинг трудоустройства выпускников в зависимости от полученной в колледже специальности. Далее представлены данные за последние два года.

№ п/п	Отделение	Кол-во по выпуску	Продолжили образование	Служба в РА	Трудоустроены	Не по специальности	Не определились	Отпуск по уходу за ребенком
1	Лечебное дело	59	1	2	42	4	3	7
2	Акушерское дело	94	10	-	59	6	13	6
3	Стоматология ортопедическая	50	1	-	37	7	5	-
4	Сестринское дело	216	20	6	123	16	34	17



5	ИТОГО:	419	32	8	261	33	55	30
6	%	100	7,6	2	62,2	8	13	7,2

№ п/п	Отделение	Кол-во по выпуску	Продолжи ли образование	Служба РА	Трудоустроены	Не специальности	Не определены	Отпуск по уходу за ребенком
1	Лечебное дело	65	1	2	43	3	10	6
2	Акушерское дело	74	6	-	39	8	15	6
3	Стоматология ортопедическая	45	2	-	37	5	1	-
4	Сестринское дело	220	32	2	116	14	46	10
5	ИТОГО:	404	41	4	235	30	72	22
6	%	100	10	1	58	7,5	18	5,5

Анализ результатов также показывает отсутствие значительных изменений. Представленные в таблицах результаты, дают основание полагать, что Кисловодском медицинском колледже проводится эффективная работа в области мониторинга рынка труда и учета потребностей региона в выпускниках.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аналитическая записка о прогнозе потребности работодателей Ставропольского края в кадрах на 2020-2027годы//Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края, г. Ставрополь, 2020г.
2. О результатах анализа трудоустройства выпускников программ СПО в рамках мониторинга качества подготовки кадров в 2020 году // Информационный бюллетень – М.: МИРЭА – Российский технологический университет, 2020 – 15 с.



3. Методические рекомендации по содействию занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования // Министерство Просвещения Российской Федерации, письмо от 19 августа 2021 г. N АБ-1282/05

РГБОУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ В РГБОУ «КАРАЧАЕВО- ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Г.М. Астежева, преподаватель истории

Любовь к Родине – это один из нравственных ориентиров, в которых нуждается современное российское общество. Патриотизм - гордость достижениями своей родины, желание сохранить культурные особенности, стремление защищать ее интересы. Патриотическое воспитание студенческой молодежи – это воспитание высокого чувства гражданского долга, ответственности перед Родиной. «Нет выше идеи, как пожертвовать своей жизнью, отстаивая своих братьев и свое отечество, или даже просто отстаивая интересы своего отечества». С борьбой за овладение врачебной специальностью связан профессионализм, который отличает настоящего специалиста как патриота. Благоприятно влияет изучение истории на умы студентов-медиков.

Активные формы обучения позволяют студентам глубже и интереснее рассмотреть то или иное историческое событие. Для визуализации изучаемых событий используются разные методы для лучшего восприятия материала: просмотры видеороликов, фрагменты фильмов и использование презентаций.

Патриотическому воспитанию студентов-медиков помогает деятельность клуба «Патриот» (руководитель – Астежева Г.М., преподаватель истории). Встречи с ветераном Великой Отечественной войны, бывшим преподавателем колледжа, Ивашковым Павлом Ивановичем помогают студентам – медикам осознать важность выбранной профессии.



Члены клуба «Патриот» регулярно навещают ветерана, с интересом слушаем его рассказы, проникновенные истории про войну. Их много, каждая из них страшна, по-другому и быть не может, военные темы всегда тяжелые, особенно, когда не из книги их читаешь, а слышишь от живого участника тех событий. Он рассказывает нам свои истории спокойным тоном, душевно, однако то, что он говорит, трогает душу и сердце, эти слова воспитывают патриотизм.

После таких встреч дискуссии не прекращаются, студенты делятся своими мыслями и чувствами, таким образом, формируется чувство патриотизма.

Беседы со студентами, совместные просмотры патриотических фильмов, дальнейшее обсуждение и общение с людьми, прошедшими войну, изучение родной истории формируют гражданина-патриота, горячо любящего свою Родину, готового в достойно и самоотверженно выполнять свой профессиональный долг.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАРАЧАЕВО - ЧЕРКЕССКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ИСТОРИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Ф.А. Демирташ, преподаватель иностранного языка

Актуальность проблемы патриотизма на современном этапе развития российского общества обусловлена многими факторами. Глубочайшие изменения, которые произошли в нашей стране при смене одной экономической формации на другую, оказали негативное воздействие на сознание и чувства граждан, особенно, молодежи.

Молодежь стала критически относиться к устоявшимся общепринятым нравственным ценностям, подвергать критике и сомневаться в истинности исторических фактов. Обрушившийся целенаправленный поток информации имел свое воздействие и привел к широкому распространению идей космополитизма.



Начавшийся в 90-х годах широкий отток населения в более благоприятные для проживания страны не останавливается, а наоборот усиливается, как об этом свидетельствуют данные социологических опросов.

Все больше становится тех, кто пытается обрести новую «Родину» и стать ее истинным патриотом. Печален факт присутствия среди них очень образованной, с высоким уровнем интеллектуальных способностей представителей молодого поколения. Они хотят сейчас жить и работать в комфортных условиях, получая соответствующие своим потребностям блага. И не видят смысла в необходимости ждать, откладывая все это на будущее.

Мы, педагоги, оказались в довольно сложной ситуации. Как нам воспитать истинного патриота, действительно любящего свою Родину, которому не безразлично то, что может с ней произойти в дальнейшем? Какими мы обладаем реальными возможностями воспитания патриотических чувств? Наверное, каждый из нас ищет и выбирает свой индивидуальный путь, который считает самым действенным и приемлемым.

Формирование патриотизма, используя духовное наследие Великой Отечественной войны, лично для меня играет большую роль, поскольку я выросла в атмосфере, пропитанной ее историческим прошлым.

Мой родной аул Бесленей стал местом приюта и спасения 32 детей, вывезенных из детских домов блокадного Ленинграда, оказавшихся рано утром в августе 1942 года на берегу Большого Зеленчука. Каждый год 27 января (день снятия Блокады Ленинграда) я беседую со студентами, открывая новые страницы этого события.

Одна из них связана с 6 детьми, которые не смогли отыскать своих родных после окончания войны и навсегда остались в приемных семьях. Другая, об Алексее Сюськине, жившем в нашей семье. Это повествование можно продолжать и продолжать. Делясь этими воспоминаниями, я, наверное, оставляю определенный след в памяти молодых людей, пробуждаю у них желание изучать эту историю, рассуждать о ней, задумываясь об истоках проявления патриотизма.



В прошлом году студенты нашего колледжа приняли участие во Всероссийской образовательно-патриотической акции с международным участием «Фестиваль сочинений РусФест». Участникам предложили тему: «День Победы глазами моей семьи». Хабекирова Саида была отмечена в специальной номинации «За сохранение исторической памяти». Сочинение было посвящено школьному учителю, который был ребенком эвакуирован из Ленинграда, после войны не нашел родных и остался в приемной семье Агаржанокых.

К сожалению, все настойчивее становятся попытки не просто фальсифицировать исторические факты, но подвергнуть сомнению значимость вклада нашей страны, ее народа в победе над фашистами.

«Народ, забывший своё прошлое, не имеет будущего», - слова великого мыслителя древности Платона настолько актуальны, что воспитывать и обучать студентов необходимо на конкретных примерах, знакомить с историческими событиями, фактами, учить анализировать информацию и делать собственные выводы. Отечественная история, преломленная через исторические события, через судьбы их участников и очевидцев, становится более зримой и понятной.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Ж.В. Долаева, преподаватель основ сестринского дела

В современных условиях дистанционное образование становится всё более привычным на всех уровнях – от школ до вузов. Если в 2020 году переход был внезапным и многие не понимали новых технологий и их возможностей, то в 2021 году нововведения стали внедряться плавно и последовательно.

В 2021 году в образовании стали шире применяться цифровые технологии, началась модернизация среднего профессионального образования, разработана стратегия цифровой трансформации отечественного образования. Педагоги, чиновники образования,



обучающиеся и родители стали понимать преимущества цифровых технологий.

В 2021 году в РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» колледже проводился опрос среди студентов о влиянии дистанционного образования (в условиях пандемии) на усвоение учебного материала. 80 % опрошенных студентов отметили, что способны в полной мере осваивать образовательные программы дистанционно. Преподавательский состав колледжа в большей ее половине высказал мнение, что смешанный формат обучения уже становится повседневной реальностью средне-профессионального образования. Также педагоги отмечают, что цифровые технологии помогают:

- экономить время и снижают нагрузку;
- с помощью платформ можно сделать уроки разнообразнее и проявить творческий подход;
- цифровые инструменты упрощают проверку домашней работы;
- цифровые инструменты упрощают контроль знаний усвоения нового материала студентами;
- самостоятельное изучение студентами теории на платформе.

Многие преподаватели пришли к единому мнению о том, что теоретические занятия могут проходить онлайн, а практические занятия - только офлайн, так как четко выделились элементы урока, которые легко осваиваются тренажерами, индивидуальными занятиями, так и темы, для успешного освоения которых нужны смешанные форматы обучения. Таким образом, практическая подготовка должна являться базовым составным элементом смешанного обучения.

Нужно понимать, что отсутствие технических возможностей для смешанного обучения - это риск для учебного процесса. Поэтому администрация колледжа уделяет много внимания развитию цифровых сервисов. Каждый кабинет колледжа оснастили компьютерами, что позволяет преподавателю проводить уроки в дистанционной форме, не



нарушая расписания учебных занятий. Но, к сожалению, не у всех преподавателей имеется достаточный уровень цифровой квалификации для цифровой трансформации. Поэтому одной из задач организации образовательного процесса в условиях цифровизации является разработка инструментов по повышению уровня цифровых компетенций преподавателей образовательных организаций, а также цифровой грамотности студентов. Кроме того, рисками организации образовательного процесса в условиях цифровизации являются технический сбой в работе информационных систем (неисправность оборудования, отсутствие интернета и т.д.), потеря доступа к данным, хранящимся в информационных системах, онлайн-безопасность.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН

*Р. А-К. Зитляужева, преподаватель истории
и обществознания*

Аннотация: в статье рассмотрены новые подходы к организации образовательного процесса в режиме онлайн обучения. Определены важнейшие составляющие режима онлайн. Дана краткая характеристика дистанционных образовательных технологий. Уточнена организация системы дистанционного обучения.

Ключевые слова: технология дистанционного обучения, интерактивность, интернет-портал, эффективность онлайн-обучения, мультимедийная среда, цифровая среда, онлайн-лекции.

Развитие информационной среды привело к тому, что сегодня образовательные учреждения сталкиваются с целым рядом новых вызовов.

Трансформации подлежит вся информационно-образовательная среда.

Сфера образования переживает период развития цифровых инструментов. Это связано с появлением цифрового образования. В современных условиях модернизации системы образования ключевую роль отводят активному познанию, самообразованию и дистанционному обучению. Использование информационных технологий в образовании



способствует повышению уровня образования и его эффективности. Стремительное развитие средств телекоммуникаций влияет на совершенствование образовательных технологий. Наиболее перспективной стала технология в режиме онлайн.

Образовательные учреждения вынуждены развивать цифровые формы обучения. Учебник или лекция сосуществуют с онлайн лекциями, презентациями или учебными фильмами.

Среди требований к онлайн-лекциям – визуальная привлекательность и драматургия. Речь преподавателя должна быть понятной и легко восприниматься на слух.

Дистанционное обучение представляет собой комплекс технологий, которые обеспечивают:

- передачу обучаемым необходимого объема учебного материала;
- возможность интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса,
- возможность самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения.

Тезис 1. Самостоятельная учебная деятельность студента положена в основу дистанционного обучения. Возникает необходимость в гибкой системе образования, что дает возможность получать новые знания в любом месте и в любое время.

Рассматривая различные способы организации дистанционного обучения, можно увидеть эффективный учебный процесс, в котором реализуются дифференцированные формы и методы обучения, качественный контроль знаний, индивидуальный подход в обучении.

Тезис 2. Интернет-технологии дают обзорный уровень знаний, не гарантируют формирование компетенции.

Содержательную сторону дистанционного обучения составляют компоненты учебного процесса:

- компьютерная визуализация учебной информации;



- архивирование больших объемов данных, обработка и передача;
- обратная связь между обучаемыми и средствами обучения;
- автоматизация вычислительных процессов, обработка результатов учебного эксперимента; автоматизацию методических процессов;
- управление учебным процессом и контроль результатов обучения.

Кейс-технологии предполагают изучение учебных материалов, предоставленных студентам в форме кейса. Информационно-коммуникационные технологии используются для переписки со студентами и для обеспечения их учебной информацией, для оказания консультативной помощи, при проведении конференций.

Тезис 3. Основа телекоммуникационных технологий - модульный принцип, проверка уровня усвоения знаний происходит с помощью электронного тестирования.

Система дистанционного обучения сложный механизм, выполняющий различные задачи: контроль потоков данных; организация внутреннего документооборота; обеспечение входа обучающихся в интерактивную среду обучения; масштабирование сервисов образовательных ресурсов.

Эффективность системы дистанционного обучения зависит от программного обеспечения, качества разработанных интерактивных электронных учебно-методических комплексов.

При разработке системы дистанционного обучения возникает немало трудностей: коммуникационное взаимодействие преподавателей и обучающихся. Такие способы обратной связи как электронная почта, чат, форум требуют определенных временных затрат со стороны преподавателей и не могут заменить очную консультацию. Устранить данную проблему поможет подсистема интерактивного взаимодействия, которая строится на основе интернет-трансляций и вебинаров.



Вывод. Предложена систематизация новых подходов к организации образовательного процесса в режиме онлайн, дана краткая характеристика дистанционных образовательных технологий, уточнена организация системы дистанционного обучения.

ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РГБОУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Е.М. Каримова, старший методист,
преподаватель литературы*

И.Э. Салпагарова, преподаватель ОСД

Б.Х. Салпагаров, преподаватель физкультуры

История возникновения волонтеров уходит корнями в далёкие древние времена. Потребность общества в волонтерах была всегда. До 2018 года в российском законодательстве официально термин «волонтер» не был закреплён. Впервые термин появился в российском законодательстве в связи с проведением Олимпиады в Сочи.

Активная работа в развитии волонтерства проводится и в РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж». Взаимосвязь волонтерской и медицинской деятельности обусловлена спецификой профессии медика. Волонтеры — это люди, которые добровольно отдают свои силы и время на пользу обществу и конкретному человеку. Стремление помогать своим согражданам, бескорыстное желание быть полезными для тех, кто живет рядом, — это как раз то, что делает нас всех единым обществом, то, что дает ощущение важности и нужности нас всех друг для друга.

Студенты активно оказывают безвозмездную помощь нуждающимся, проводят профилактическую работу, принимают участие в различных акциях, проводимых Министерством здравоохранения.

Вспомним 2018 год: этот год был объявлен годом добровольца (волонтера). Впервые на Северном Кавказе, в Год добровольца (волонтера) в Российской Федерации, 13 февраля состоялся Слет волонтеров СКФО



«Добрая воля Кавказа». Площадкой проведения стал Северо-Осетинский государственный университет.

В слете приняли участие делегации из всех субъектов СКФО. В состав делегаций вошли представители Волонтерских центров, ВОД «Волонтеры Победы», ВОД «Волонтеры медики», участники Всемирного фестиваля молодежи и студентов, активисты добровольческих организаций, «серебряные» волонтеры. Представителями от Карачаево-Черкесской Республики были активисты волонтеры РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» и Медицинского института СКГГА. Представителями от нашего колледжа были зам. директора по воспитательной работе Карымова Е.М., руководитель клуба «Милосердие» Ханкешиева Л.П. и студенты: Нагаев Анзор, Коркмазов Расул, Тхакохова Карина.

Студенты приняли участие в квесте добровольческих команд, в работе интерактивных презентационных площадок по направлениям волонтерства. Преподаватели участвовали в панельных тематических секциях по различным направлениям, одним из которых было «Волонтерство в сфере здравоохранения».

В рамках слета студенты участвовали в приветственном митинге с массовым флеш-мобом, в презентации единой информационной сети Добровольцыроссии.рф и просмотре фильма «Со дна вершины».

Студенты-волонтеры совместно с преподавателями активно ведут профориентационную работу среди школьников города и республики.

Чтобы быть здоровым, нужно соблюдать правила ЗОЖ: соблюдать режим дня, правильно питаться, вести активный образ жизни, не вредить себе. Именно об этом напоминают волонтеры — медики РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» учащимся медицинского класса МБОУ «Центр образования №11», учащимся 2 «Б» класса (учитель Данильченко Е.М.) МКОУ «Гимназия №9». Весело и непринужденно делали зарядку под музыку «Фиксики», посмотрели



мультфильм «Смешарики» («Поедатели моркови»). Радуйтесь жизни, дарите друг другу тепло и делайте добро! Так завершилось путешествие в страну ЗОЖ! Позитивный настрой, положительные эмоции — результат спортивного флешмоба. Встречи стали доброй традицией в рамках Всероссийской Акции «Будь здоров!»

Одним из факторов ЗОЖ является и гимнастика для ума. Преподаватели и студенты показали свои знания в игре «Брейн-ринг». В течение 4 раундов командам нужно было дать точные ответы на вопросы по здоровому образу жизни, вспомнить о частых признаках инсультах и факторах риска, составить общий план упражнений для утренней зарядки.

Зарядка, правильное питание, гигиена, полезные привычки и приятное общение — основы здорового образа жизни. Школьники рассказывали о полезных привычках, активно отвечали на вопросы!

Ежегодно совместно с Центром медицинской профилактики студенты волонтеры — медики РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» проводят акцию под девизом «Будешь правильно питаться — будешь жизнью наслаждаться!».

Участвуя в акции «Белая ромашка», студенты-волонтеры РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» вовлекают школьников, раздают в этот день ромашки – символ чистого дыхания — и буклеты.

Эта акция вызывает огромный интерес, они получают полезные советы по профилактике туберкулёза, узнают историю заболевания и его симптомы.

Волонтеры – медики РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» совместно с Центром профилактики, РГЛПУ «Карачаево-Черкесский эндокринологический диспансер» принимают участие во Всероссийской акции по профилактике йододефицитных заболеваний «Соль + йод: IQ сэкономит».

Студенты-волонтеры принимали участие в работе первой в СКФО Окружной Школе волонтера-медика в г. Владикавказ, которая проходила в



Северо-Осетинской государственной медицинской академии совместно с координаторами региональных отделений и представителей министерств здравоохранения Северной Осетии, Дагестана, Кабардино-Балкарии, Ингушетии, Чечни, Карачаево-Черкесии и Ставропольского края.

Основная цель работы Окружной Школы волонтера-медика: повышение мотивации волонтеров-медиков Северо-Кавказского федерального округа к системному участию в добровольческой деятельности в сфере здравоохранения, а также развитие личностных качеств, коммуникативных способностей и выявление лидеров волонтерского движения в сфере здравоохранения.

В рамках проведения межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2021» в колледже было проведено спортивное и просветительское мероприятие, направленное на формирование негативного отношения к потреблению наркотиков в молодежной среде. Руководитель физического воспитания Салпагаров Б.Х. организовал спортивный турнир по волейболу среди студентов первого курса, конкурс студенческих плакатов «Молодежь против наркотиков» для студентов второго курса. Участники проявили высокую активность, как в турнире, так и в соревнованиях, показав хорошие результаты.

Сегодня общество особенно нуждается в помощи волонтеров. Студенты-волонтеры оказывают большую помощь медикам республики в борьбе с пандемией, практически каждый день колледж получает благодарные отзывы от пациентов и руководителей ЛПУ.

Работа в условиях эпидемии диктует свои требования, поэтому все студенты-волонтеры прошли обучение по программе «Инфекционная безопасность при распространении новой коронавирусной инфекции» и получили сертификаты.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

М.Х. Кемова, преподаватель фармакологии



Цифровизация — это тренд, поддерживаемый на общероссийском уровне и являющийся одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 г. Цифровое дистанционное обучение точно вводилось в разных образовательных учреждениях.

Однако пандемия COVID -19 превратила цифровое обучение из исключения в повседневную практику. Цифровизация образования нацелена на формирование у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, в будущем быть востребованным на рынке труда и социализированным в общество в условиях цифровой экономики. Основная задача цифровизации образования заключается в удобстве и доступности.

Однако применение цифровых технологий определяют необходимость внесения изменений в деятельность педагога. Преподаватель должен обладать цифровой грамотностью, уметь сочетать у молодежи информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами поисковой и творческой деятельности, прививать студентам навыки рациональной работы, поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий. Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому придется обращаться лишь при необходимости.

Учебные пособия, сборники задач, журналы и дневники осуществили переход на электронную систему обучения, возможно, что компьютеры и планшеты заменят привычные тетради. Цифровое образование избавляет человека от горы бумаг и книг, позволяет экономить на канцелярских товарах.

С одной стороны, обучающимся не придется носить тяжелые рюкзаки с учебниками и тетрадями, с другой - работа с электронным дневником, например, экономит время преподавателя. Многие методические цели могут быть реализованы более эффективно при использовании цифровых технологий.



Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения материала, осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению.

Восприятие учебного материала осуществляется визуально, аудиально, кинестетически, например, с помощью презентаций, информационно-справочных систем, что позволяет повысить интерес студентов к изучению учебной дисциплины. Использование цифровых технологий позволяет преподавателю видеть вопросы каждого обучающегося и обеспечивать обратную связь. Электронные тренажеры и тесты имеют возможность выдавать задания случайным образом, пресекая списывание, что способствует активизации познавательной деятельности, формирует у студентов высокий уровень самообразовательных навыков и умений — анализа и структурирования получаемой информации и повышает мотивацию обучения. Так же такая форма обучения, позволяет самостоятельно возвращаться к темам, которые по какой-либо причине не были своевременно усвоены обучающимся. Это дает возможность студенту оперативно усваивать новый материал.

Благодаря использованию на занятиях компьютерных моделей усиливаются межпредметные связи, развивается творческий подход к окружающему миру, формируется информационная культура.

К сожалению, цифровизация имеет и ряд недостатков. Человек способен развиваться исключительно в обществе. Без умения коммуницировать люди не смогут взаимодействовать друг с другом, а это важно не только в профессиональной деятельности, но и в жизни. Студент должен не только заниматься образованием, но и совершенствовать свои социальные навыки, это необходимо для развития его личностных качеств.

Немаловажной проблемой является отсутствие компьютера или высокоскоростного Интернета, без помощи которых невозможно осуществлять дистанционную форму обучения. Все это свидетельствует о



том, что цифровая форма обучения требует больших финансовых затрат. Еще одним недостатком можно считать привыкание студентов к однообразной подаче информации. Со временем глаз устает от ярких слайдов и видео, это становится обыденным и перестает удивлять и интересовать обучающихся.

Дистанционное обучение пагубно влияет на физическое состояние организма человека: ухудшается зрение, происходит пересыхание роговицы глаза, покраснение и раздражение, нарушается осанка. На человеческий организм влияет и электромагнитное излучение, которое постепенно разрушает его.

В заключении хочется отметить, что в настоящее время нет возможности объективно оценивать: будет ли форма цифрового образования положительным новшеством. Однако, мы не можем отрицать многочисленные преимущества новой формы обучения. Живя в двадцать первом веке- веке информационных технологий, человек напрямую связан с работой за компьютером. Цифровая форма обучения должна способствовать развитию мобильности, внимательности, умению быстро обрабатывать большие объемы информации. Именно эти качества ценят современные работодатели.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Е.Н. Кошелева, преподаватель информатики

Цифровой формат обучения активно развивается и внедряется в образовательную систему. И это уже наша реальность, без которой невозможно современное образование в любом из его направлений. Данные технологии прочно вошли в нашу жизнь, и их развитие будет активно продолжаться.

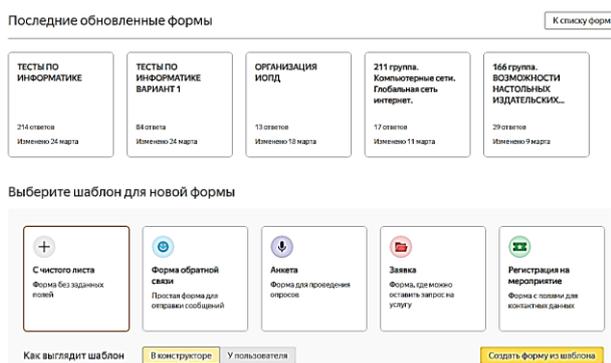
Несмотря на все преимущества цифровой эпохи, технологии по-прежнему не могут заменить преподавателей, хотя хорошо структурированный образовательный контент помогает студентам быстрее усваивать и обрабатывать информацию, здесь важно, чтобы педагоги брали



на себя инициативу и поощряли студентов. Основная цель преподавателя наставлять и показывать студентам новые способы сочетания цифровизации и образования.

Преподаватель должен первым внедрять новейшие технологии. Для этого ему необходимо иметь в своем распоряжении всю информацию, показывающую, как использование современных цифровых инструментов принесет пользу. В основе лежит принцип смешанного обучения: современные технологии позволяют повысить эффективность преподавания за счет большей визуализации материала, помогают развить личностные качества студентов - умение планировать, самодисциплину, чувство ответственности. Подобный подход находит понимание, как со стороны образовательного сообщества, так и со стороны обучающихся.

Цифровое образование уже несколько лет плодотворно осуществляется на различных платформах многими учебными заведениями. Оно реализуется различными способами: онлайн-курсы, использование различных обучающих программ как для практических занятий и проверки домашнего задания, так и для итоговых работ. Один из инструментов для обратной связи с преподавателем – Яндекс.Формы.



С помощью сервиса можно создавать опросы, проводить тесты и викторины. Для этого создается форма и публикуется ссылка на сайте, странице в социальных сетях или в мессенджере.

Основное достоинство Яндекс.Форм - огромный выбор готовых шаблонов, с помощью которых можно в несколько кликов создать нужную веб-форму. Ещё одно преимущество - простота использования, благодаря



этому для создания опроса не нужно обладать специальными знаниями. Среди многообразия возможностей предусмотрена реализация сценариев, когда выбор следующего вопроса зависит от ответов пользователя на предыдущие, при этом форма становится многостраничной. Любое поле можно сделать обязательным для заполнения, в этом сервис схож с аналогичным инструментом от Google. Вопросы могут иметь один или несколько вариантов ответа, поле для ввода текста, оценочную шкалу.

Простая структура. Можно создавать формы из простых блоков, комбинировать их в любом порядке. Гибкость. Можно выбирать условия, при которых можно или показать, или скрыть вопросы в зависимости от предыдущих ответов пользователя. Любую форму можно сделать публичной или доступной только вашим студентам. Можно настроить интеграцию с почтой и отправлять туда данные из формы.

В частности, мной, для контроля на уроках математики и информатики применяются Яндекс.Формы. Если использую для контроля, задаю ограничение по времени. Если использую при закреплении изученного материала, во времени не ограничиваю. После выполнения задания на электронную почту приходит статистика, которая сообщает, как студенты справились с заданием: процент учащихся, выполнивших задания, результативность выполнения, количество попыток, сделанных учащимися при выполнении заданий.

Ответы	Баллы (28 из 34)
Введите Фамилию Имя Отчество Луова Диана Эдуардовна	
Введите номер группы 261	
Определите цену деления шприца, если от поддольного конуса до цифры «5» - 10 делений. 0,5 мл	1 балл
Определите сколько составляет одно деление в мл на инсулиновом шприце с концентрацией 40 ЕД 0,025 мл	1 балл
Что означает надпись «U-100» на флаконе с инсулином? надпись «U-100» указывает на концентрацию инсулина и означает, что в 1 мл находящегося во флаконе препарата содержится 100 единиц инсулина	1 балл
Выберите правильные сведения об инсулине <ul style="list-style-type: none"> • инсулин снижает концентрацию глюкозы в крови • инсулин — это гормон белковой природы • инсулин вырабатывается в клетками поджелудочной железы 	3 балла
Рассчитать какое количество антисептика потребуется для приготовления 400 мл 0,3% раствора фурацилина. 1,2 гр	1 балл
По назначению врача больной должен принимать микстуру от кашля по 2 чайных ложки 6 раз в день в течение 7 дней. Сколько необходимо лекарственного вещества в мл на весь курс лечения? 360 мл	0 баллов



Студент, после выполнения заданий, получает сообщение о набранных баллах, может проанализировать свою работу, т.к. имеет возможность увидеть: на какие вопросы он ответил верно, на какие не верно.

Хотелось бы так же подчеркнуть, что в условиях дистанционного обучения Яндекс. Формы дают возможность постоянного контроля степени освоенности учебного материала. Существенно сокращается время при проверке работ преподавателями, у студентов есть возможность самопроверки и самооценивания, на основе использования ресурсов цифровых образовательных платформ.

У преподавателя появляется реальная возможность уйти от фронтальной работы со всей группой и организовать самостоятельную работу учащихся.

РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ В РГБОУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

В.Ю. Кубеков, преподаватель ОБЖ

Патриотизм – это черта, которая свойственна народу, она взращивается, развивается и укрепляется с самого раннего детства. Термин "**Патриотизм**" в переводе с греческого означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству. Патриотическое воспитание студентов всегда было актуально. В современных реалиях стране требуется молодое поколение с высокой нравственностью и стойкой гражданской позицией, ведь патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны.

Участие во всероссийских акциях, участие в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей, участие в акции «Бессмертный полк», участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка», занятия по ОБЖ - основные мероприятия, реализуемые в РГБОУ «Карачаево – Черкесский медицинский колледж», которые имеют как образовательную цель, так и воспитательные возможности.



Хорошей традицией в колледже стали:

- встречи с ветеранами боевых действий,
- участие в общероссийской ежегодной акции «Диктант Победы», «Уроки мужества»,
- проведение месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы,
- организация поздравительной почты ветеранам «Примите наши поздравления»,
- проведение совместных тематических встреч с Советом ветеранов,
- тематических классных часов,
- оказание шефской помощи ветеранам;
- конкурс «А ну-ка парни!»;
- участие в мероприятиях, посвященных годовщине Великой победы в Великой отечественной войне «Праздничный май 1945 года» и др.

Все мероприятия направлены на формирование:

- лидерских и социально-значимых качеств,
- социальной ответственности и дисциплинированности;
- самостоятельного опыта общественной деятельности,
- чувства воинского долга,
- правовой грамотности и этической культуры обучающихся.

Цель Программы воспитания в РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии позитивных отношений к общественным ценностям.

Педагоги сами вправе выбирать любые методы и формы гражданско-правового и патриотического воспитания студентов: мониторинг среди обучающихся «Правовая грамотность», открытые уроки, молодежные спортивные состязания, участие в волонтерском движении.



НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ

М.А. Семенова, преподаватель медицинской генетики

Профессиональное развитие педагога является одним из необходимых условий для успешного образовательного процесса. Задачи, которые стоят сегодня перед образованием и новые приоритеты, требуют от педагога использование новых педагогических технологий. Возрастают требования в качественном отношении, и подготовка педагогов должна быть ориентирована на развитие профессиональных компетенций. Для овладения новыми знаниями, технологиями должна быть постоянная самоорганизация и саморазвитие, которые способствуют формированию компетентности и педагогического творчества. Непрерывное образование должно быть приоритетным направлением в деятельности педагога. В настоящее время существуют множество направлений в педагогических инновациях.

В РГБОУ «Карачаево- Черкесский медицинский колледж» совершенствование профессионального роста педагогов достигается за счет сотрудничества педагогов и методического отдела, а также слаженной работы всего педагогического коллектива. Основные направления работы:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе цикловых методических комиссий;
- участие в работе школы начинающего педагога;
- подготовка и проведение открытых уроков и различных мероприятий;
- обмен опытом: взаимопосещение занятий;
- изучение передового опыта педагогов - новаторов;
- проведение и участие в конференциях различного уровня;
- проведение НИРС, УИРС и др.

Преподаватели смогли реализовать свое право на развитие творческих способностей и интересов через участие в I Межрегиональной научно-практической конференции «Идеи образования 2021»: «Применение



современных образовательных технологий в учебном процессе», организованной методическим отделом нашего колледжа.

Участие в данных мероприятиях способствует повышению качества профессионально-личностных характеристик, формированию ключевых компетенций.

Научно-исследовательская работа студента (НИРС) или учебно-исследовательская работа студента (УИРС) – являются неотъемлемыми элементами системы непрерывного педагогического образования в колледже. Благодаря выполнению этого вида деятельности, преподаватели и студенты повышают качество своей подготовки, вырабатывают творческие и созидательные навыки, учатся анализировать имеющиеся материалы и выделять на их основе еще не изученные вопросы. Именно этой теме был посвящен семинар «Методические рекомендации по работе с УИРС и НИРС» в РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж», в котором приняли участие преподаватели колледжа.

Таким образом, непрерывное педагогическое образование дает возможность педагогу определить индивидуальный путь повышения педагогического мастерства, получить профессиональную подготовку для дальнейшего роста. Постоянное саморазвитие позволяет педагогу приспособиться к требованиям непрерывно изменяющихся условий.

ГБПОУ СК «ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

С.А. Вольф

Современные технологии развиваются с огромной скоростью. Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: больницы, заведения общественного питания, обучающие учреждения. Современное понимание процесса обучения в корне отличается от старой. Так, цифровизация образования является процессом перехода на электронную систему.



Цифровизация затрагивает не только содержание образования, но и его организацию. Эти процессы имеют неоднозначные последствия для преподавательского труда. Преподаватель превращается из носителя транслируемых знаний и умений в навигатора, который помогает ориентироваться в базах знаний.

Цифровое дистанционное обучение точно вводилось в разных образовательных учреждениях. Однако пандемия COVID -19, сопровождаемая введением режима самоизоляции и прочих ограничений, превратило цифровое обучение из исключения в повседневную практику.

Широкое и интенсивное развитие компьютерных, прежде всего – online, образовательных программ, радикально меняет процесс и формат образования, является серьезным вызовом– как по содержанию образовательного процесса, так и по его организации.

Роль преподавателя, само содержание его работы в условиях цифровизации существенно меняется. Преподаватель становится не столько источником знаний, сколько навигатором, предлагающим оптимальную для целей данного курса траекторию знакомства с базами данных, разработку практических заданий.

Актуальность и значимость электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) отражены во ФГОС общего, среднего и высшего образования, где образовательным организациям рекомендовано создавать ЭИОС.

ЭИОС - это многокомпонентная система, которая объединяет на основе единых технологических решений учебные, внеучебные, управленческие направления деятельности образовательной организации.

Мультимедийные интерактивные презентации MS PowerPoint.

Мультимедийная презентация - это электронный аудиовизуальный ресурс, интегрирующий текстовые материалы, фотографии, рисунки, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Применение мультимедийных презентаций



имеет ряд дидактических преимуществ перед традиционным представлением учебного материала на бумажных носителях: привлекательность в подаче учебного материала, компактное размещение, сохранность наглядных материалов, возможность организации самостоятельного обучения учащихся, повышение внимания учащихся на отдельных этапах урока, реализация дифференцированного подхода в обучении.

Электронные образовательные ресурсы для интерактивной доски.

Интерактивная доска - техническое средство, позволяющее выстроить взаимодействие в процессе обучения, которое предполагает активное участие в диалоге учителя и учащихся, позволяет эффективно внедрить учебные материалы, представленные в мультимедийной форме, в среду обучения. Использование интерактивной доски в обучении позволяет учителю создавать записи, пометки, рисунки поверх любых приложений, позволяет сохранять изменения, происходившие на доске в течение всего урока, в видеофайле, создает удобство при работе в большой аудитории, вдохновляет на поиск новых подходов к обучению.

Интерактивные упражнения, реализованные с помощью специализированных интернет-сервисов.

Интерактивные упражнения представляют собой комплекс заданий для самостоятельного выполнения обучаемым, как правило, с автоматизированной проверкой результатов, реализуемых онлайн, в интернете с помощью браузера. В интернете представлено большое количество разнообразных по функционалу сервисов, позволяющих создавать коллекции интерактивных упражнений. Рассмотрим некоторые из них.

Одним из наиболее универсальных конструкторов для создания интерактивных упражнений в образовательном сообществе является сервис **LearningApps.org**. Он создан для внедрения в процесс обучения интерактивных модулей, создавать которые можно по готовым шаблонам, сгруппированным по категориям и функциональному признаку. Основная



методическая особенность интерактивных упражнений, которые создаются благодаря данному сервису, заключается в том, что обучаемые могут определить уровень своих знаний в игровой форме, что повышает мотивацию и стимулирует познавательный интерес к изучению учебного материала.

Сервис представляет собой средство создания интерактивных рабочих листов, которые могут использоваться при реализации смешанного обучения, в частности технологии «перевернутого класса», организации контроля и оценки учебных достижений, реализации обратной связи. Интерактивный рабочий лист представляет собой веб-страницу, на которой преподаватель размещает учебный материал по определенной теме и создает практические задания. К основным типам заданий относятся: открытый вопрос, вопрос с выбором ответа, вставка пропущенных слов, соединение текста и изображения, установка соответствия, таблица, сортировка и классификация.

Также существуют возможности задать вопросы в виде аудиофайлов и вставить материалы и задания из других сервисов по коду.

Учебные видеоклипы.

Видео в обучении может использоваться как иллюстративный материал в мультимедиа учебниках, пособиях или как иллюстративный материал на групповых аудиторных занятиях. Существенным отличием видео от других видов иллюстраций является то, что учебный материал, содержащийся в видеоматериале, воспринимается обучаемыми как непосредственное отображение изучаемого явления, процесса, события. Основными формами работы с видеоматериалами на учебных занятиях являются: видеолекции, видеотренинги с демонстрацией образов осваиваемой деятельности, видеотренинги с видеосъемкой действий обучаемого для их последующего анализа.

Мобильные образовательные технологии технология дополненной реальности.

В контексте обучения технологии, основанные на применении мобильных устройств, обеспечивающие возможность участия в



образовательных мероприятиях в любом месте и в любое время, называются мобильными технологиями. В связи с этим рассмотрим основные направления использования мобильных технологий в образовании:

1. Обеспечение доступа к образовательным ресурсам.
2. Дистанционное обучение.
3. Воспроизведение обучающих материалов (фотографии, анимация, видео- и аудиофайлы, текст, 3D-изображения).
4. Работа с электронными учебниками, курсами, файлами, адаптированными для просмотра и выполнения на мобильных телефонах обучающихся.
5. Повышение интерактивности и автоматизации обработки данных опроса и тестирования.

QR-коды в образовании.

Аббревиатура QR (QuickResponse) в переводе с английского означает «быстрый отклик». Это двухмерный штрих-код (матричный код), который разработала японская компания DensoWave в 1994 г. Он позволяет в одном небольшом квадрате поместить 2953 байта информации, т. е. 7089 цифр или 4296 букв (около 1–2 страниц текста в формате А4), 1817 иероглифов.

Существует множество программ и приложений для распознавания QR-кодов. Для их применения можно воспользоваться камерой мобильного телефона и программой, установленной на него (QR-сканер, в котором программа распознает содержимое кода); веб-камерой, программным обеспечением обычного компьютера или ноутбука; онлайн-сервисом, в который можно загрузить графическое изображение, содержащее код, или указать ссылку на страничку с кодом. Такие программы быстро и бесплатно устанавливаются на мобильные устройства учащихся. К ним относятся: ScanLife, NeoReader и др.

В образовании QR-кодирование применяется для:

- кодирования заданий для групповой или индивидуальной работы;



- создания ссылок на мультимедийные источники и ресурсы, содержащие дополнительную информацию по определенной теме;
- создания коллекции комментариев, информационных блоков и активных ссылок для работы над проектом;
- создания образовательных веб-квестов.

Подводя итоги, можно сказать, что цифровизация – это тренд, поддерживаемый на общероссийском уровне, и является одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 г. В Майском указе Президента РФ определена национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Цифровой формат обучения только начинает активно развиваться и внедряться в образовательную систему. И это уже наша реальность, без которой невозможно современное образование в любом из его направлений. Данные технологии прочно вошли в нашу жизнь и их развитие будет активно продолжаться. Несмотря на некоторые недостатки, в целом, цифровой формат обучения имеет больше плюсов, чем минусов.

МЕДИЦИНСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В ГБПОУ СК «ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*С.В. Затонская, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе*

Волонтерская деятельность в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» осуществляется в следующих направлениях:

- Социальное волонтерство;
- Событийное волонтерство;
- Эковолонтерство;
- Медиаволонтерство;
- Медицинское волонтерство.

Медицинское волонтерство - добровольческая деятельность в сфере здравоохранения, призванная повысить качество жизни граждан на профилактическом, лечебном и реабилитационном этапах, а также оказывать



информационную, консультационную, просветительскую, досугово-развлекательную поддержку населению и деятельность, направленная на организацию дополнительной помощи в осуществлении медицинской деятельности и уходе.

Медицинское волонтерство только получает распространение в нашей стране. Волонтеры - медики могут быть задействованы в самых разных работах и мероприятиях. Пандемия нам помогла убедиться, что волонтеры способны помогать врачам и медсестрам, могут ухаживать за пациентами, умеют заниматься просвещением населения и пропагандой ЗОЖ, готовы реализовывать программы профилактики социально-значимых заболеваний.

В ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» организована работа волонтерской деятельности обучающихся в медицинских организациях Ставропольского края:

- январь – июль 2021 г. в ГБУЗ СК «Пятигорская городская поликлиника №1» - помощь волонтеров из числа обучающихся при прививочном пункте от COVID-19 –16 человек;

- март – апрель 2021 г. в ГБУЗ СК «Пятигорская городская специализированная инфекционная больница» (4 человека), ГБУЗ СК "Пятигорская городская клиническая больница №2" (12 человек) - помощь волонтеров из числа обучающихся на «Горячей линии» по вопросам организации медицинской помощи пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, дистанционного наблюдения и контроля состояния пациентов, находящихся на амбулаторном лечении;

- июль – август 2021 г. в Клинической больнице №101 ФФГБУ СКФНКЦ ФМБА России в г. Лермонтове - была организована работа добровольческого санитарно-эпидемиологического отряда из числа обучающихся - 15 человек;

- октябрь- ноябрь 2021 г. в ГБУЗ СК «Пятигорский межрайонный родильный дом» (4 человека), ГБУЗ СК «Минераловодская районная поликлиника» (7 человек) - была организована работа волонтеров из числа



обучающихся по обработке информации о пациентах с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

2) в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» организована временная занятость обучающихся в медицинских организациях в «красной зоне»:

- январь – июнь 2021 г. – 14 человек (ГБУЗ СК «Пятигорский межрайонный родильный дом», ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» города Пятигорска, ГКУЗ «Ставропольский краевой госпиталь для ветеранов войн»);

- июль – ноябрь 2021 г. – 5 человек (ГБУЗ СК «Городская клиническая больница» города Пятигорска, ГКУЗ «Ставропольский краевой госпиталь для ветеранов войн»).

19 марта 2021 года на базе ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» во время торжественной церемонии открытия регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по Учебным Государственным Стандартам 31.00.00 Клиническая медицина 31.02.01 Лечебное дело прошло награждение Памятными медалями Центрального комитета Профсоюза работников здравоохранения Российской Федерации «За особый вклад в борьбу с коронавирусом» обучающихся 4 курса ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» по специальности 31.02.01 Лечебное дело Гамзаева Максима и Ситникова Дмитрия.

12 мая 2021 года в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» состоялось награждение Памятными медалями Центрального комитета Профсоюза работников здравоохранения Российской Федерации «За особый вклад в борьбу с коронавирусом».

Были награждены обучающиеся колледжа 4 курса по специальности 31.02.01 Лечебное дело Зулпикарова Рукият, Шейхмус Сабрина, Рамазанова Аида, Алиева Аминат, а также обучающаяся 4 курса по специальности 34.02.01 Сестринское дело Ткачёва Анна.



18 июня 2021 года в ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» состоялась музыкально-литературная композиция «Руки, дарующие жизнь», посвящённая людям, которые каждый день борются за жизнь и здоровье пациентов. В ходе мероприятия, состоялось торжественное вручение почётных грамот и благодарственных писем преподавателям и сотрудникам колледжа, внесшим свой вклад в развитие отрасли здравоохранения Ставропольского края. Награды вручала директор ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж», кандидат педагогических наук Трунаева Вера Васильевна. «За особый вклад в борьбу с коронавирусом» Памятными медалями Профессионального союза работников здравоохранения РФ были награждены обучающийся 3 курса по специальности 31.02.01 Лечебное дело Абдулжалиев Казбек и обучающаяся 4 курса по специальности 31.02.02 Акушерское дело Айрапетова Валерия.

И 25 января 2022 года в день празднования Дня российского студенчества еще 9 наград будут вручены студентам ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж». Это Памятные медали Центрального комитета Профсоюза работников здравоохранения Российской Федерации «За особый вклад студентов-медиков в борьбу с коронавирусом». Наградами будут удостоены следующие студенты:

Аракелян Светлана Арамовна – обучающаяся 4 курса по специальности 31.02.02 Акушерское дело;

Байкулов Абдул-Малик Равхатович – обучающийся 4 курса по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Григорян Офелия Манвеловна – обучающаяся 4 курса по специальности 31.02.02 Акушерское дело;

Киберова Тамила Сергеевна – обучающаяся 4 курса по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

Мазаева Аманта Тимуровна – обучающаяся 4 курса по специальности 31.02.01 Лечебное дело;



Межлумян Валентина Артуровна – обучающаяся 4 курса по специальности 31.02.02 Акушерское дело;

Ромасюк Анастасия Романовна – обучающаяся 4 курса по специальности 31.02.01 Лечебное дело;

Хосровян Марям Лерниковна – обучающаяся 4 курса по специальности 31.02.02 Акушерское дело;

Храмова Елена Евгеньевна – обучающаяся 4 курса по специальности 31.02.01 Лечебное дело;

Высокие награды говорят о самоотверженности и профессионализме, проявленные будущими медиками в борьбе с коронавирусом!

Мы гордимся нашими студентами!

Успех ученика – вот настоящая награда для учителя!

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ

М.П. Мазурина, преподаватель

*«Учитель живет до тех пор, пока он учится,
как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»*

К. Д. Ушинский

Профессиональное педагогическое образование во всем мире рассматривается как непрерывный процесс, обусловленный потребностями реальной педагогической практики в постоянном профессионально личностном развитии специалистов, в совершенствовании их возможностей в условиях качественного изменения педагогической действительности.

Рассмотрения проблемы подготовки педагогов необходимо обратиться к выяснению сущности таких понятий как «образование», «непрерывное образование» и «непрерывное педагогическое образование».

В Законе РФ «Об образовании», в первой его части, дано определение понятия «образование»: «под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения



гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных уровней (образовательных цензов)»

Согласно данному закону, важным элементом системы образования в России является совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленностей. Совокупность системы преемственности образовательных программ и государственных стандартов профессиональной подготовки, является составляющей непрерывного образования.

Анализ педагогической литературы позволяет сделать классификацию непрерывного образования:

1. Непрерывное образование может относиться к определенному индивиду. В этом случае оно означает, данный человек постоянно, без длительных перерывов занимается целенаправленной познавательной деятельностью, включающей как обучение в образовательных учреждениях, так и самообразование.

2. Этим же понятием обозначают систему учреждений непрерывного образования (самообразования сюда не входит)

3. В широком смысле понятием «непрерывность» определяется постоянное обновление содержания приобретаемых знаний: непрерывность процесса превращения образования в самообразования.

Суть непрерывного образования состоит в постоянной адаптации, периодическом повышении квалификации и переподготовке кадров в течение всей активной трудовой жизни в рамках как формальной, так и неформальной системы образования на основе качественной базовой, начальной подготовки. Принцип непрерывности должен обеспечиваться преемственностью и последовательностью отдельных этапов образования (от низших, начальных к высшим). Каждая последующая ступень должна быть логическим продолжением предыдущих и представлять собой законченный цикл обучения. Идея непрерывного образования меняет понимание целей и задач, стоящих перед существующей образовательной системой.



Непрерывное образование развивает прежде всего способность осваивать разнообразные и все более сложные виды деятельности, что позволяет без ущерба для производства и человека преобразовывать профессию и специализацию. Таким образом, профессиональная подготовка призвана формировать умение учиться и совершенствоваться.

Рассмотрим положительный опыт, накопленный ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» для непрерывного образования педагогических работников.

Совершенствование профессионального педагогического мастерства на курсах повышения квалификации, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, реализуется преподавателями 1 раз в 3 года

Педагогические чтения как форма обмена опытом работы достаточно традиционна в нашем колледже (проводится один раз в месяц), именно педагогические чтения дают импульс к инновационной деятельности педагогов образовательной организации, и что их следует рассматривать как некую организационную модель управления развитием инновационных проектов в условиях реализации требований новых образовательных стандартов. Педагогические чтения как форма коллективного сотворчества и сотрудничества отличаются от научно-практической конференции тем, что позволяют в более свободной форме обсудить актуальные проблемы и презентовать лучшие практики по заявленной тематике. Педагогические чтения являются действенной формой трансляции эффективных педагогических практик, позволяют большому количеству педагогов обменяться опытом работы, получить ответы на нерешенные проблемы и выстроить стратегию собственного профессионального развития.

Неотъемлемой частью непрерывного педагогического образования является публикация и размещения авторских материалов на образовательных порталах и в социальных сетях. Такая работа направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства



педагога, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма педагога. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

Преподаватели ГБПОУ СК «Пятигорский медицинский колледж» регулярно принимают участие в конкурсах для педагогов. М.П. Мазурина принимала участие IX Всероссийском педагогическом конкурсе «Мастерская педагога» номинация «Методическая разработка», награждена дипломом победитель (1 место).

В образовательной деятельности колледжа получили широкое распространение вебинары для педагогического состава. В качестве примера хотелось бы назвать вебинар на тему: «Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования» который состоялся на базу Пятигорского медико-фармацевтического института – филиал ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» МЗРФ.

Онлайн курсы от ведущих образовательных платформ, является одним из самых удобных способов для непрерывного образования.

Во-первых, этого часто требует закон, то есть людям, работающим в сфере преподавания, просто необходимо повышать квалификацию, чтобы работать с документами, новыми программами и знать требования;

Во-вторых, многие курсы подобного рода интересны для педагогов, потому что предлагают новые методики преподавания, способы взаимодействия с аудиторией и интерактивы, которые делают процесс обучения более интересным и понятным.

Так на сегодняшний день все 100% педагоги нашего колледжа прошли комплексную оценку сформированной цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО».



Успешность профессиональной деятельности педагога зависит от индивидуальных способностей человека, одной из важнейших особенностей человека является возможность чрезвычайно широкой компенсации одних свойств другими. Педагог – это профессионал, нуждающийся в постоянном образовании и самое главное – стремящийся к нему.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ: СЕКРЕТЫ УСПЕХА

Э.М. Осипян, преподаватель

В современном мире возрастает значение личности, готовой к самостоятельной жизни. Рыночная экономика не только создает благоприятные условия для свободных действий каждого человека, но и предъявляет к нему жесткие требования – умение самостоятельно выбирать, и отвечать за последствия сделанного выбора. Рыночные отношения радикально меняют характер труда. Возрастает значение способности человека к функциональной адаптации, усиливается напряженность профессиональной деятельности, особенно быстро повышаются требования к труду медицинского работника. Поэтому задачи профориентации по своей сути являются не столько проблемой педагогической, сколько социальной и экономической.

Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

Актуальность создания целостной педагогической системы профориентационной работы с обучающимися разных уровней обучения (общее образование, среднее и высшее профессиональное образование) диктуется следующими причинами:



- психолого-педагогической (возрастает потребность молодежи в раннем профессиональном самоопределении, в осознанном выборе профессии в соответствии с интересами, склонностям);
- образовательной (востребованность образования, направленного на развитие способностей человека, его творческого этнокультурного потенциала);
- демографической. [1]

Многие учреждения среднего профессионального образования (далее – СПО) испытывают проблему набора студентов. Без результативной профориентационной деятельности современное учреждение СПО не конкурентоспособно, так как именно студенты являются основным конкурентным преимуществом. Если колледж планирует функционировать и развиваться в условиях конкурентной борьбы, ему необходимо подходить креативно и системно к выбору методов профориентационной деятельности.

Профориентация – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать, как индивидуальные особенности каждой личности (склонности, интересы, способности), так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Практическая сторона профориентации включает в себя с одной стороны, деятельность государственных и общественных организаций, образовательных учреждений, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального и общественного самоопределения в интересах личности и общества в целом, с учетом потребностей экономики города и района в кадрах определенных специальностей, с другой стороны, повышает привлекательность образовательного учреждения. [2]

Профориентационная работа в колледже направлена на формирование общественного мнения и профессиональное ориентирование выпускников школ города. Основная задача – помочь потенциальному потребителю образовательной услуги сделать правильный выбор направления



будущей профессиональной в соответствии со своими индивидуальными способностями и с учетом тенденций развития рынка труда.

К основным направлениям профориентационной работы учреждений СПО можно отнести следующие:

1. Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений и их родителями.
2. Выявление и реализация профориентационных возможностей различных программ (образовательных, воспитательных и т.д.) и научно-исследовательских проектов.
3. Формирование системы привлечения и обеспечения набора абитуриентов из отдаленных территорий.
4. Укрепление взаимодействия с педагогами города, района, края.
5. Профориентационная работа со студентами.
6. Информационное сопровождение профориентационной деятельности.

Методы профориентационной работы среднего профессионального образовательного учреждения можно условно разделить на пассивные и активные. [3]

К пассивным методам относятся:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях, организуемых преподавателями образовательного учреждения;
- приглашение преподавателей учреждений СПО на школьные мероприятия;
- оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях колледжа;
- организация «Дня открытых дверей» и др.

Рассмотрим пример проведения «Дня открытых дверей». Как известно, целью этого мероприятия является привлечение абитуриентов через знакомство их с планируемым приемом в колледж, условиями обучения и т.д. Первая общая часть «Дня открытых дверей» может быть



проведена, например, в актовом зале колледжа. Она включает в себя приветственное слово администрации учебного заведения, представление структуры учреждения СПО и правил приема на будущий учебный год. В ходе выступления могут быть представлены студенческие творческие коллективы колледжа, достижения и награды обучающихся и выпускников колледжа, участие студентов в общественной жизни города. Продолжительность общей части может составлять примерно от 40 минут до 1 часа.

Во второй части будет проведено представление направлений (специальностей) приема. Продолжительность части будет зависеть от набора программ, примерно 1,5 – 2 часа. Работа проводится силами преподавателей профессиональных модулей и студентов. Используются активные, игровые формы и приемы работы со школьниками – потенциальными абитуриентами. Организовано это может быть в учебно-специализированных кабинетах, отдельных аудиториях, рекреации и т.д. Школьники, переходя из аудитории в аудиторию (или на их выбор), участвуют в представлении направлений и специальностей колледжа, могут самостоятельно принять участие в тренировочных профессиональных манипуляциях.

В третьей части могут быть проведены предметные мастер классы для учащихся 9 классов по решению задач повышенной сложности общего государственного экзамена. Каждый мастер класс рассчитывается на 30-40 минут.

Активные методы профориентационной деятельности образовательного учреждения требуют особой подготовки и ориентированы на косвенное вовлечение предполагаемых абитуриентов в мир науки и студенчества.

Выделяют следующие активные методы профориентации:

- привлечение школьников к работе студенческих проблемных групп;



- создание в колледже преподавателями и обучающимися рекламных роликов, позволяющих позиционировать направления и специальности колледжа;
- активное участие преподавателей в государственных программах по повышению квалификации и профессиональной переподготовке;
- организация олимпиад для различных групп населения и для школьников, в частности.

Как известно, мотивирующим фактором в работе является интерес к своему делу. Под формированием профессионального интереса следует понимать становление профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, творческой самореализации в профессии. Интерес к профессии – это, прежде всего, интерес к конкретному виду трудовой деятельности.

Профориентационная работа со студентами направлена на повышение качества подготовки, формирование дополнительных компетенций, востребованных на рынке труда. Она способствует освоению обучающимися нового опыта деятельности, социальных ролей, коммуникации, профессионального поведения, качеств.

В колледжах создаются и функционируют студенческие советы. В рамках их деятельности у обучающихся будут проявляться и развиваться лидерские качества, которые необходимо целенаправленно развивать и направлять на достижение созидательных целей. Обучающиеся могут воплотить в жизнь свою внутреннюю потребность в творческой самореализации. При этом часто происходит трансформация нравственных качеств личности (справедливость, добро, любовь к профессии).

В рамках профориентационной работы студенты активно вовлекаются в общественно-полезную деятельность: проведение учебно-практических семинаров; участие в различных акциях по пропаганде здорового образа жизни; проведение студенческих конференций; участие в волонтерском движении.



В системе СПО также наблюдается активное использование информационных технологий, что делает немало важным формирование учреждениям СПО собственных брендов в виртуальном пространстве. Высокая степень открытости и доступности определенного учебного учреждения в информационном пространстве – важный фактор его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. [1]

Целенаправленная профориентационная работа в учреждениях СПО позволяет привлечь профессионально сориентированных абитуриентов, которые впоследствии успешно освоят профессиональную образовательную программу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Профориентационные практики в условиях глобализации: социологический анализ /Г.Ф. Шафранов-Куцев, Г.З. Ефимова, М.Ю. Семёнов//Образование и наука: Лань, 2018. - №8. - С. 46-65. – ЭБС «Лань».

2. Организация профориентационной работы в контексте семья - колледж: практика взаимодействия / И.В. Власюк, А.Ф. Казакова//Наука и школа. – Лань: 2021. - № 1. - С. 169-181. - ЭБС «Лань».

3. Профориентационная работа в системе профессионального образования России/О.П. Садилова, И.А. Мушкина//Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – Лань, 2017. - №3. – С. 56-58. – ЭБС «Лань».

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОСТИЖЕНИИ, СОХРАНЕНИИ И УЛУЧШЕНИИ РЕЙТИНГОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

А.А. Шушпанов, преподаватель

Образование является важнейшей сферой общественной жизни, от его уровня зависит экономическое развитие страны. В современных условиях уровень квалификации преподавателей, от которого зависит качество образования выпускников, является одним из важнейших конкурентных преимуществ учебного заведения [1].

Основными целями оценки деятельности преподавателя являются:



- определение возможности повышения преподавателя в должности;
- установления нового уровня заработной платы;
- диагностика педагогических качеств преподавателя и направлений, в которых ему необходимо повысить квалификацию;
- получение необходимой информации о том, какой курс и каких преподавателей выбирают студенты.

Продуктивным является подход к оценке деятельности преподавателей по уровню их педагогического мастерства. Он определяется как комплекс профессиональных качеств преподавателя, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности через владение возможностями не только своей дисциплины, но и методов воспитательной работы. В понятие педагогического мастерства включены такие составляющие, как профессиональная компетентность, способность к саморазвитию и самореализации, методическое мастерство. По этим показателям определяется рейтинг преподавателя, являющийся одним из инструментов оценки педагогического мастерства [2].

Оценка работы преподавателя, как правило, проводится по следующим основным критериям:

- 1) наличие изданных изданий (учебников, учебных пособий, учебно-методических разработок, фонда оценочных средств и т. п.);
- 2) материально-техническая обеспеченность (достаточность наличия наглядных пособий, использование технических средств обучения и т. п.);
- 3) наличие результатов научно-исследовательской работы; участие в профессиональных конкурсах, в выставках, олимпиадах, соревнованиях.
- 4) наличие научной и педагогической квалификации (ученая степень, ученое звание, категория).
- 5) стаж непрерывной педагогической работы.
- 6) наличие поощрений и взысканий.



7) целесообразным является критерий оценки качества деятельности преподавателей, который учитывает соответствие результатов, показанных студентами на экзамене (зачете), с их текущими оценками в семестре.

Система позволяет более обоснованно составлять индивидуальные планы работы преподавателя на учебный год, предусматривает повышение его квалификации. Наблюдается возрастание заинтересованности преподавателей в повышении квалификации, в освоении передового педагогического опыта, в творческом подходе к процессу обучения. Повышается творческая активность преподавателей по всем видам деятельности (учебная, воспитательная, методическая и научная работа).

Рейтинговая система является инструментом, обеспечивающим руководителю возможность эффективного управления основными видами деятельности с использованием таких рычагов управления, как моральное стимулирование (публикация информации о лучших по рейтингу преподавателях), так и материальное поощрение (надбавка к должностному окладу за высокие рейтинговые показатели).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. П.И. Образцов, А.И. Козачок Модель рейтинговой оценки деятельности преподавателя, 2019.
2. А.А. Никифоров, Л.В. Уткин Рейтинговая оценка и мониторинг образовательной и научной деятельности преподавателя, 2018.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ФАРМАЦЕВТОВ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

О.Л. Шушпанова, преподаватель

Современная ситуация в России безусловно требует качественной подготовки высококвалифицированных работников с набором необходимых компетенций, удовлетворяющих требованиям работодателей и позволяющих эффективно осуществлять профессиональные виды деятельности, что задает вектор совместной работы учебных заведений и работодателей.



Работодателю необходимо четко сформулировать требования к профессиональным характеристикам работников, которые должны быть отражены в образовательных программах [1].

При разработке образовательных программ, удовлетворяющих требования Федеральных государственных стандартов ФГОС третьего поколения и требования работодателей, особое внимание следует уделить проработке формируемых у выпускников компетенций.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую учебным заведением. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, позволяет отразить в образовательной программе компетенции, актуальные и востребованные в конкретной сфере профессиональной деятельности [2].

В процессе формирования вариативной составляющей, активное участие должен принимать работодатель (в нашем случае - аптечные сети), являющийся непосредственным потребителем результатов образовательной деятельности. Работодатель может выступать также и в качестве непосредственного заказчика навыков и умений, необходимых выпускнику для качественного исполнения конкретных профессиональных обязанностей.

К числу актуальных навыков работодателя относят:

- умение искать, анализировать и обобщать информацию;
- компьютерную грамотность;
- навыки самоорганизации, самообучения, самопрезентации;
- способность принимать самостоятельные решения;
- умение работать в команде.

В структуре личностных характеристик, наиболее эффективных с точки зрения адаптации на рабочем месте, основной удельный вес занимают деловые качества. В их совокупности прослеживается разноректорность ориентаций работодателей – с одной стороны на тип работника исполнительного, ответственного, организованного, с другой стороны –



инициативного, мобильного, гибкого, самостоятельного. Но в любом случае качество №1 по востребованности – это коммуникабельность, умение контактировать.

В ряду таких качеств, как креативность, любознательность, умение быстро вникать в суть дела, адекватность самооценки, главное место занимает способность и готовность учиться, стремление к самообразованию. Это и есть «фундамент» адаптивности не только к рабочему месту, профессиональным рамкам, но и к динамичным, постоянно меняющимся условиям трудовой деятельности.

Не менее важным ориентиром образовательной деятельности должно стать развитие мотивации, отражающей отношение к делу, работе. По мнению работодателей, в такой мотивации должны проявляться стремление стать профессионалом, работать на идею, нацеленность на результат, заинтересованность в работе [3].

Для организации эффективного взаимодействия с аптечными организациями считаю необходимым следующее:

1. Содействие трудоустройству выпускников. Наличие опыта работы – один из ключевых факторов успешного трудоустройства выпускника. Заинтересованные работодатели – аптечные сети ООО «Вита плюс», «Апрель» содействуют участию обучающихся колледжа в стажировках на базе их аптек с целью получения практического опыта работы.

2. Содействие развитию студенческих предпринимательских инициатив, для дальнейшего создания студентами собственного бизнеса.

3. Формирование новых компетенций по запросу работодателей, ведение постоянного мониторинга компетенций и оперативное осуществление корректировки учебного процесса в соответствии с результатом мониторинга.

4. Курсовые и выпускные квалификационные работы выполняются обучающимися по заказу аптечных организаций – работодателей, что



обеспечивает актуальность, практикоориентируемость и способствует закреплению выпускника на предприятии. Защита работ преимущественно осуществляется в аптечных организациях с приглашением специалистов – практиков.

5. Приоритетом является максимальное привлечение в образовательный процесс представителей работодателя – практиков для преподавания специальных дисциплин и профессиональных модулей.

6. Корректировка учебных планов в зависимости от потребностей работодателя. Производится учебным заведением при участии аптечных организаций с использованием внешней оценки и тенденций развития отрасли.

7. Оценка качества образовательного процесса, проводится путем проведения первичной аккредитации выпускников с привлечением квалифицированных экспертов.

8. Стажировки преподавателей проводятся в целях актуализации практических навыков преподавателей. Осуществляются по графику, формируемому учебным заведением и в соответствии с ФГОС не реже 1 раза в 3 года.

9. Отделение ДПО и центр по аккредитации колледжа осуществляют переподготовку, повышение квалификации, аккредитацию сотрудников аптечных организаций среднего звена, используя передовые разработки и современные технологии. Разработка учебных курсов и их реализация осуществляются отделением дополнительного образования.

10. В рамках взаимодействия максимально задействуются

11. материально-техническая база и оборудование аптечных организаций - партнеров в целях освоения обучающимися современного оборудования и технологий.

12. Проведение конкурсов среди студентов выпускных курсов.

13. Проведение классов представителями работодателей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ



1. Блинов, В. И. Возможности внедрения в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной модели обучения с использованием инструментов целевого обучения, сетевого взаимодействия / В. И. Блинов, Т. С. Головина, Е. Ю. Есенина // Подготовка кадров со средним профессиональным образованием для организаций реального сектора экономики: методический сборник. – М.: Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», 2019.

2. Матиец Ю.Д., Парамонова Л.Л. Роль и участие предприятий-работодателей в управлении образовательной организацией, 2018.

3. Боброва Л.Е. Взаимодействие образовательной организации с работодателями как условие повышения качества подготовки квалифицированных специалистов, 2020.

**ГБПОУ СК
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Д. Ю. Амирджанян, преподаватель

С каждым годом добровольческая деятельность становится всё более популярной как в нашей стране, так и за её пределами. Всё больше направлений, в которых волонтер может самореализоваться. Развитие института добровольчества идёт семимильными шагами, ведь в любой сфере жизнедеятельности сейчас может понадобиться помощь волонтера.

Волонтеры или добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг на мероприятиях или же в фондах помощи разным слоям населения.

Для человека это всегда хорошая возможность проявить свои таланты, реализоваться в обществе, а также получить новые знания и навыки, которые принесут важный опыт, который важен для молодых людей.



Волонтерство оказывает большое влияние на образование студентов, так как способствует формированию активной общественной жизненной позиции, повышает уровень эмоционально-психологического равновесия, развивает коммуникационные навыки, а также помогает улучшить уровень интеллектуального развития.

Волонтерское движение направлено на формирование и развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия. Обучение в учебном заведении предполагает не только формирование и развитие профессиональных компетенций, но и культурное, нравственное развитие, формирование гражданской позиции, развитие способностей к труду. Решение этих задач предусматривает применение различных технологий, одной из которых является вовлеченность студентов в добровольческую деятельность. Волонтерская деятельность — это добровольная форма объединения для достижения общественно значимых целей, способствующая социальной активности и личностному росту его участников. Развитие и популяризация волонтерского движения, студенческого самоуправления направлены на повышение уровня социальной активности студентов и является одной из приоритетных задач учебно-воспитательной работы в вузе. Развитие волонтерского движения — это неотъемлемый компонент воспитательной деятельности в ССУЗе. Волонтерская деятельность позволяет решить ряд задач:

- создание условий для вовлечения молодежи в развитие ССУЗа, области и страны в целом;
- создание условий для участия студентов в социально-значимых акциях;
- организация досуга студентов;
- развитие творческого потенциала и уверенности в себе;
- приобретение новых знаний и навыков;
- повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда, имеющих навыки общественного развития.



Волонтерское движение — это системная работа администрации ССУЗа и студентов. Оно предусматривает:

- целенаправленность обучения и воспитания как средству достижения целей; - демократическое управление;
- признание равенства личных и общественных потребностей; - добровольность и право выбора деятельности;
- выбор средств достижения целей;
- совместное решение проблем;
- готовность защищать интересы других;
- личностный рост волонтеров.

Можно выделить несколько направлений добровольческой деятельности.

- Социальное волонтерство - помощь людям с ограниченными возможностями, пожилым, одиноким людям, сиротам, детям с особенностями и другим категориям населения. Это самое известное направление добровольной помощи. В нашей стране актуальную роль занимает проблема сиротства детей, безнадзорности и распространения преступности среди молодежи, увеличения числа одиноких пожилых людей, рост числа наркозависимости и алкоголизма. По отношению к ним, волонтерские организации находят собственный подход.

- Экологическое волонтерство сейчас набирает всё большую популярность. Этот вид добровольной деятельности имеет множество вариаций - можно заниматься сохранением флоры и фауны, можно встать на стражу городской чистоты и экологического состояния, а можно заниматься путешествиями, ездить в национальные парки и прокладывать для туристов экологические тропы и многое другое.

- Донорство - ещё одно важное направление. Здесь волонтеры необходимы и в качестве доноров, сдающих кровь, и как волонтеры информационные - люди, которые просвещают массы о важности направления, развевают страхи и опасения, популяризируют донорство среди



населения. Практически каждый человек вне зависимости от пола, расы и цвета кожи может стать донором и это не отнимет много сил, зато может спасти чью-то жизнь. Пункты сдачи крови есть в каждом районе.

- Спортивное волонтерство – это отличная возможность стать ближе к спорту, познакомиться со спортсменами со всего мира, найти новых друзей среди волонтеров, улучшить свой английский и другие иностранные языки.

- Культурное волонтерство (иногда его ещё называют арт-волонтерством) также набирает популярность, хотя и появилось как самостоятельное направление не так давно. Причиной этому стало то, что у нас стало проводиться больше культурных мероприятий и событий разных масштабов, связанных с искусством, культурой и кинематографом. Сегодня такие площадки, как музеи, библиотеки, парки открывают свои двери и с радостью приглашают к себе волонтеров. Они могут участвовать в реставрации архитектурных памятников, организовывать и проводить экскурсии, помогать в проведении крупных культурных мероприятий и фестивалей, помогать в работе Домов культуры, выступать в роли актёров, аниматоров и многое другое.

- Волонтеры общественной безопасности и волонтеры-медики – достаточно узкое и уникальное направление. Именно здесь чаще всего можно встретить волонтеров взрослого возраста, поскольку данная сфера достаточно специфична и опасна. Здесь важно, чтобы люди понимали, на что они идут и были подготовлены, обучены. Конечно, лучше всего, когда специалистам помогают добровольцы, уже имеющие какие-либо знания и опыт в деле. Ведь один из принципов волонтерской деятельности гласит: «Не навреди».

Это, пожалуй, и все основные направления. Добровольчество развивается просто в геометрической прогрессии – это хорошая новость для нас. Ведь чем больше будет людей готовых на безвозмездной основе трудиться, тратить своё время и силы на помощь кому-то другому, тем



светлее окажется наше будущее. Никогда не бойтесь начинать. Волонтерство – это ещё и множество возможностей для современной молодежи.

Таким образом, волонтерское движение является одним из важнейших социальных направлений и в мире, и в нашей стране. Необходимо оказывать материальную поддержку волонтерским организациям, а также всячески поощрять и награждать их участников. Ведь это мощный инструмент для экономического и культурного роста, социальных перемен в лучшую сторону. И как однажды сказал Махатма Ганди о человеке: «Маленькое тело, обусловленное духом и воодушевленное неугасимой верой в свою миссию, может изменять ход истории.», думается, что это выражение прекрасно описывает значимость каждого волонтера и его влияния на окружающий мир.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Логинова Н.В. Добровольчество как социальное явление: опыт презентации концептуального словаря// Политическая лингвистика. - 2012.- №3.- С.152.
2. Фирсов М.В. История социальной работы в России. М.: Гуманит. Изд. Центр Вла-дос, 2001. - 256 с.
3. Холина, О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества [Текст] / О.И. Холина // Теория и практика общественного развития. -2011. -№8. -С. 71-73.
4. Тарасова, Н.В. Волонтерская деятельность как историко-педагогический феномен [Текст] / Н.В. Тарасова // Педагогическое образование в России. - 2012. -№4. - С. 46-52.
5. Созинова, М. В. Добровольческая активность как показатель социального самочувствия современной молодежи [Текст] / М.В. Созинова // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. - 2014. - Т.3,№7.-С. 100103.



6. Скобелина, Н.А. Социально-философские основания институционализации общественных движений [Текст] / Н.А. Скобелина // Ценности и смыслы. -2016. -№1 (41). - С. 72-77.

7. Шекова, Е.Л. Труд добровольцев в сфере культуры США и России / Е.Л. Шекова // Социологические исследования. - 2002. - №3. - С. 97-99.

8. Яницкий, О. Н. Волонтеры: гражданские и государственные / О.Н. Яницкий // Социологическая наука и социальная практика. 2014. - № 1(5). - С. 7189.

9. Паршина, Ю.В. Волонтерское движение и его истоки в России / Ю.В. Паршина // Известия ВГПУ. - 2009. - С. 106-109.

РОЛЬ КУРАТОРА В АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА НА ЦМК ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Л.И. Бочарова, преподаватель

Процесс адаптации студентов в колледже непосредственно связан с социальными изменениями различных аспектов жизнедеятельности в современном обществе. Главными компонентами адаптации являются новая социальная среда, новый коллектив, система учебных отношений и новая роль, которые оказывают положительное и отрицательное влияние на процесс приспособления студентов. Процесс адаптации студентов имеет свои механизмы и осложнения.

В Ставропольском базовом медицинском колледже организация кураторской деятельности на отделениях осуществляется в соответствии с координационным планом организации воспитательной и внеучебной работы.

Обучение в медицинском колледже является особым этапом в жизни молодых людей. Поступая учебное заведение, каждый абитуриент хочет не только получить знания для будущей профессии, но и реализовать свои потенциальные способности, поэтому чрезвычайно важно с самого начала



обучения проводить кураторскую работу. Она включает в себя как организацию учебного и внеучебного процесса, так и личный контакт с каждым студентом, решение его проблем. Куратор помогает первокурсникам освоиться в колледже, создает условия для саморазвития и самореализации личности студента, его успешной социализации в обществе. [1].

Студенчество является самой креативной и радостной частью в жизни каждого человека. Это переход от беспечного школьника к самостоятельному человеку, уверенного в себе и отвечающего за свои поступки.

И в этот момент самое главное выбрать правильный путь и не свернуть на скользкую тропинку. Во всех ситуациях оставаться твердым, решительным и принимать правильные решения, независимо от обстоятельств.

У нынешних студентов очень много проблем и много соблазнов. Самые страшные соблазны - это курение, алкоголь, наркотики. Студенты оказываются беспомощными и не подготовленными к каким-либо трудностям и от бессилия перед проблемой теряются и не найдя нужного решения, выбирают тот путь, который принуждает их прибегать к легкому, как им кажется, решению проблемы, расслабиться и эта необдуманная слабость приводит их к совершению глупостей.

Общение является составной частью учебной деятельности, кроме того, потребность в неформальном общении со своими сверстниками, понимании и признании в среде составляет отличительную особенность юношеского возраста. [2].

Мы видим, что период адаптации, связанный с ломкой прежних стереотипов, может на первых порах обусловить и сравнительно низкую успеваемость, а также возникновение ряда трудностей студентов, таких как:

- отрицательные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива,
- неопределенность мотивации выбора профессии,



- неумение регулировать поведение, усугубляемое отсутствием контроля со стороны родителей,
- отсутствие навыков самостоятельной работы,
- неумение конспектировать, писать лекции, работать с книгой,
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях,
- налаживание быта самообслуживания при переходе из домашних условий в общежитие или съемное жильё.

Основной трудностью, возникающей на первых порах пребывания в студенческом коллективе, является неумение общаться и налаживать контакты со сверстниками и взрослыми.

На первых кураторских часах мы проводим анкетирование. Цель анкетирования - определение степени сознательности, гражданственности, зрелости студентов. Результаты анализируем, определяем «группу риска», разрабатываем индивидуальные беседы и другие мероприятия по устранению проблем.

1-й курс - это особый курс, здесь происходит проверка сил, способностей, настойчивости студентов в овладении знаниями, умениями, выявляется уровень нравственных и волевых качеств и навыков общения. Адаптируясь, студент выбирает поведение к конкретным событиям. Результатом адаптации становится изменение личностных черт.

К трудностям адаптации сами студенты 1 курса относят:

- не проявление инициативы, ощущение стеснения и неуверенности в новом коллективе,
- утомление и нервное перенапряжение,
- большой объем и трудное усвоение материала,
- резкое увеличение нагрузки. [3].

Студенты старших курсов отмечают, что им помогло в свое время справиться с этими проблемами: внимание и забота куратора, его советы и помощь в формировании навыков общения, сложившиеся в группе



отношения, подготовка и участие в общих мероприятиях, спортивные секции.

Для сплочения коллектива и поддержания благоприятной эмоциональной атмосферы куратор организывает групповые чаепития, празднование дней рождений, выезды на экскурсии, посещение театра и многое другое. Куратор может предложить группе принять участие во внутриколледжных мероприятиях, например, в конкурсе «А ну-ка медики», «Дне первокурсника», «Визитная карточка группы», «Веревочный конкурс», в фестивале «Дружба народов» и многих других, знакомит первокурсников со студенческими организациями («Волонтерское движение» и «Молодые профессионалы»).

Таким образом, кураторство – неотъемлемая часть адаптации студентов к обучению в колледже. Именно от личных качеств и профессионализма куратора зависит степень развития студентов, как высококвалифицированных специалистов и достойных членов современного общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авдиенко Г.Ю. Влияние мероприятий психологической помощи студентам в начальный период обучения на успешность адаптации к образовательной среде // Вестник психотерапии. - 2017. - № 24.

2. Бисалиев Р.В., Куц О.А., Кузнецов И.А., Деманова И.Ф. Психологические и социальные аспекты адаптации студентов // Современные наукоемкие технологии. - 2019. - № 5.

3. Колмогорова Л.А. Особенности мотивации учения и адаптации студентов-первокурсников с различными типами профессионального самоопределения // Мир науки, культуры, образования. - 2018. - № 4.

ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Т.А. Быкова, преподаватель
Т.Ю. Бородинова, преподаватель*



Основой формирования экологической культуры, экологического мировоззрения населения является получение исчерпывающей информации о состоянии окружающей природной среды.

Экологические проблемы тесно связаны с процессом образования населения – его недостаточность или полное отсутствие породили потребительское отношение к природе. Обретение экологической культуры, экологического сознания, мышления – это единственный выход из сложившейся ситуации. Экологическое образование и воспитание играет в этой связи огромную роль.

Одним из принципов экологического воспитания является непрерывность. Этот принцип предусматривает необходимость поэтапного экологического образования человека на протяжении всей его жизни.

Поэтому важная роль отводится не только семье, дошкольному воспитанию, общеобразовательной школе, но и среднему профессиональному образованию.

Сегодня практически любая деятельность человека оказывает прямое или косвенное воздействие на окружающую природную среду. Поэтому конкурентоспособный выпускник должен обладать экологической грамотностью. Для этого необходимо создавать в профессиональном образовательном пространстве определенные педагогические условия, которые будут обеспечивать эффективную экологическую подготовку выпускников.

Экологическое воспитание характеризуется следующими параметрами: знанием общих закономерностей развития природы; пониманием взаимосвязи существования организмов друг с другом; преодолением потребительского отношения человека к природе и ее ресурсам, как к источнику материальных благ; умением предвидеть влияние деятельности человека на всю биосферу Земли; пониманием рационального использования природных ресурсов и заботы об окружающей среде.



Задачи экологического воспитания: формирование у студентов активной жизненной позиции к проблемам экологии; воспитание экологического понимания, бережного отношения к окружающей среде; обучение формам и методам санитарно-просветительской работы среди населения.

Наличие экологического воспитания будущего специалиста поможет ему в дальнейшем более эффективно работать.

В учреждениях СПО необходимо проводить экологизацию всех учебных дисциплин, поскольку экологические проблемы носят глобальный, междисциплинарный характер.

В Ставропольском базовом медицинском колледже многие дисциплины помогают формировать у студентов экологическое мышление, в частности, предметы «Биология», «Генетика», «Гигиена и экология человека», «Основы патологии», «Основы микробиологии и иммунологии».

Экологическая направленность деятельности обучающихся закреплена в одной из общих компетенций ФГОС СПО – «Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку». В соответствии с требованиями ФГОС выпускник должен знать современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы, такие как: факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; загрязнение природной среды отходами и другие. Кроме того, выпускник должен уметь проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

Необходимо помнить, что формирование экологической культуры молодежи во многом зависит от нас – преподавателей.

Привитие учащимся экологического мышления осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на занятиях, так и во время специально организованной внеаудиторной деятельности студентов. Студенты нашего колледжа занимаются научно-исследовательской работой, участвуют в экологических конференциях, диспутах, различных



природоохранных акциях; кураторы групп проводят тематические кураторские часы, походы и экскурсии.

Будущие медики не только рассуждают на тему об экологии, но и помогают решать проблемы своими руками: участвуют в благотворительном проекте «Добрый город», убирают территорию своего учебного заведения, помогают наводить порядок в лесных массивах (например, урочище «Павлова дача»).

Организуя студентов на различные акции и мероприятия, посвященные защите окружающей среды, преподаватель должен быть не просто наблюдателем, а непосредственным участником этих акций.

Говоря со студентами об экологических проблемах, нужно опираться на цифры и факты. Например, рассказать о том, что в мире ежегодно производится 90 миллионов тонн пластика, средний период разложения которого составляет 300 – 400 лет. Кроме длительного времени распада, некоторые виды отходов содержат токсичные соединения, которые высвобождаются в окружающую среду. Одна выброшенная батарейка может загрязнить 20 квадратных метров почвы и 400 литров воды. Рассказать нужно о проблеме мирового океана, в котором сейчас плавает 100 тысяч тонн пластикового мусора.

Становится понятно, что выход в отказе от производства и потребления пластиковых упаковок, полиэтиленовых пакетов, сортировке твердых бытовых отходов и т.д.

Но самое главное – это донести до студентов, что борьбу за чистоту планеты каждый должен начинать с себя. По-прежнему актуальными остаются слова Антуана де Сент-Экзюпери: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету».

Экологическое образование и воспитание молодежи – это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и



в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

В.И. Вишневецкая, преподаватель

Важнейшим и наиболее эффективным способом оценки качества обучения является применение современных компьютерных технологий. Одним из наиболее перспективных и эффективных направлений оценки качества обучения является адаптивное компьютерное тестирование знаний, умений и навыков учащихся. С помощью компьютерных тестов эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что внезапно начавшийся в 2020г. режим самоизоляции в связи с пандемией коронавируса существенно обострил интерес к дистанционным формам обучения.

Тест (от англ. test – проба, испытание, исследование) – стандартизированные задания, требующие либо короткого ответа, либо выбора правильного варианта ответа. По результатам тестирования, хорошо поддающихся машинной обработке, судят об уровне знаний, умений и навыков обучающихся.

Ныне кратковременный опрос всех учащихся на каждом уроке с помощью тестов используют почти все педагоги. Преимущество такой проверки в том, что одновременно заняты и продуктивно работают все обучающиеся и за несколько минут можно получить срез обученности всех учащихся. При проверке определяются прежде всего пробелы в знаниях, что очень важно для продуктивного самообучения. Индивидуальная и дифференцированная работа с обучаемыми по



предупреждению неуспеваемости также основывается на текущем тестировании.

По сравнению с традиционными формами качества знаний, компьютерный контроль знаний, умений и навыков имеет ряд преимуществ: использование новейших методик проверки и оценки знаний учащихся, современных информационных технологий, возможная адаптация к индивидуальным характеристикам учащихся, также является средством своевременного выявления пробелов и выравнивания знаний учащихся. А также при использовании для контроля качества знаний учащихся достигается и большая объективность оценки.

Важным методическим принципом применения компьютерного тестирования является их совместимость с традиционными формами обучения. При планировании уроков необходимо найти оптимальное сочетание таких программ с другими (традиционными) средствами обучения. Наличие обратной связи с возможностью компьютерной диагностики ошибок, допускаемых учащимися в процессе работы, позволяет проводить урок с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Контроль одного и того же материала может осуществляться с различной степенью глубины и полноты, в оптимальном темпе, для каждого конкретного человека.

Надежность и валидность тестирования существенно зависят и от качества самих тестовых заданий. Обычно их разделяют на два основных варианта: закрытого и открытого типов. В первом случае испытуемый выбирает заранее подготовленный вариант ответа, а во втором ответ вводится в компьютер любым другим возможным способом, например, набирается с клавиатуры. Распространенные ранее вопросы закрытого типа, предусматривающие ответ типа «да-нет» или выбор правильного ответа из нескольких неправильных, обычно не представляют особой сложности для испытуемых и могут использоваться для обучения навыкам работы с самой системой тестирования на начальных этапах обучения. Современные технологии закрытых вопросов, реализованные, в частности, в Moodle,



позволяют создавать вопросы с несколькими правильными ответами и различными вкладами ответов в общую оценку. Существуют возможности формулировать вопросы в графической форме в виде заранее подготовленных рисунков и ряд других. Появился вид вопросов «на соответствие», которые позволяют автоматизировать проверку, например, понимания сразу большого количества терминов.

Наибольшее затруднение у студентов и, как следствие, максимальный эффект при контроле знаний обеспечивают вопросы открытой формы. Их простейший вид в качестве ответа предусматривает ввод с клавиатуры последовательности символов. При необходимости система учитывает правильность установки регистра, а также предусматривает возможность игнорирования окончаний слов, что обеспечивает инвариантность ответа с учетом различных его склонений и спряжений.

Достоинства и недостатки компьютерного тестирования. Если в качестве базовой системы управления обучением в вузе используется система типа Moodle, то при ее соответствующей настройке технические и программные средства информационной образовательной среды удовлетворяют требованиям информационной безопасности и данные о содержании тестов достаточно хорошо защищены. Как следствие, основную опасность для качества оценивания начинают представлять дополнительные факторы внешней среды (регламент проведения тестирования и возможность подсказывания у студентов, наличие у студентов доступа к интернету и другим средствам связи, составление и использование таблиц правильных ответов и т.п.). Очевидно, что организационные и административные действия педагогов-экзаменаторов должны обеспечивать предотвращение перечисленных угроз. В идеале вся технология организации тестирования должна быть нацелена на решение следующей задачи: студенту должно быть проще изучить материал, чем придумывать способ обмана системы.

Вполне естественно, что не все необходимые характеристики усвоения учебного материала можно получить средствами тестирования.



Одним из недостатков тестового метода контроля знаний учащихся является то, что создание тестов и их анализ - это большая кропотливая работа.

Возможно возникновение и других трудностей. Например, если результаты своей работы учащийся представляет только в виде номера ответа, тут преподаватель не видит характера хода решения – мыслительная деятельность учащегося и результат может быть только вероятностным. Гарантии наличия у учащегося знаний нет.

К недостаткам тестов также относят возможность угадывания. Если, например, тестовое задание содержит только два ответа, один из которых правильный, то половину ответов на такие тестовые задания можно угадать.

Несмотря на указанные недостатки тестирования как метода педагогического контроля, его положительные качества во многом говорят о целесообразности использования такой технологии в учебных заведениях.

К достоинствам следует отнести следующее:

- большая объективность и, как следствие, большее позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность учащегося;
- исключается воздействие негативного влияния на результаты тестирования таких факторов как настроение, уровень квалификации и др. характеристики конкретного преподавателя;
- ориентированность на современные технические средства, на использование в среде компьютерных(автоматизированных) обучающих систем;
- универсальность, охват всех стадий процесса обучения.
- тестированный опрос многофункционален - он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным учащимся, а также помогает преподавателю скорректировать учебный курс.

Обобщая, отметим, что теперь, в период пандемии, компьютерное тестирование безусловно вошло в практику образования. Достаточная надежность и валидность тестирования могут быть обеспечены в результате целенаправленной работы по наполнению банков вопросов,



преимущественному использованию вопросов открытой формы, а также мониторингу текущих параметров надежности и валидности конкретной системы.

Любая технология обучения должна быть подвижной, то есть мобильной, способной к быстрым изменениям, и адаптивной к требованиям современного образовательного процесса.

Таким образом, компьютерные тесты могут применяться на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, выравнивание знаний учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

1. Муратова Л.А. Валидность и дискриминативность при исследовании и оценке качества теста «Интегральное исчисление» // Научный альманах. 2016. № 6-1(19), С. 323–326.
2. «Возможности совершенствования учебного процесса с использованием LMS Moodle» / О.Г. Смолянинова, В.В. Трофимова, А.А. Мороз, Н.П. Матусевич. // Современный ученый, 2019. №5. С. 116–121.
3. https://npo.tspu.edu.ru/files/npo/PDF/articles/mineyeva_o._a.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

О. Воробьева, диспетчер образовательного учреждения

Патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений государственной политики в области воспитания и образования подрастающего поколения. Педагогическая действительность обладает огромным количеством образцов как массового, так и уникального авторского опыта патриотического воспитания учащихся.

Основным показателем уровня такого воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому наследию предков, желание защищать свою страну, желание



работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Активная жизненная позиция личности студента говорит о социальной зрелости, отражает чувства ответственности и тревоги за дела общества.

В образовательных учреждениях происходит непосредственная подготовка к самостоятельной жизни молодежи, развитие навыков и умений, позволяющих делать осознанный выбор, отличать истинные жизненные ценности. Студент – это бывший школьник, который получил основы патриотического воспитания в школе, продолжает совершенствовать полученные знания и опыт в высшей школе [1].

В Проекте Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» патриотическое воспитание определяется как «система мер, направленных на формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [2].

Новое время и новые технологии требует от образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования разработки современных технологий образовательно–воспитательной практики, которые бы соответствовали воспитанию патриотизма подрастающего поколения.

Одним из эффективных направлений работы учебных заведений является патриотическое воспитание студентов через организацию краеведческой деятельности.

Краеведческая деятельность предполагает посещение музеев, выставок, проведение краеведческих викторин, подготовку публикаций. Такая деятельность является ведущей при формировании исследовательских умений в процессе патриотического воспитания.

Учебно-исследовательская деятельность начинается на первом курсе с формирования у студентов простейших навыков работы с научной



литературой, когда им поручается подготовить небольшие сообщения по тем или иным темам изучаемых предметов, сопоставляя различные точки зрения, представить вышедшие из печати новые книги.

С первого курса происходит формирование специальных исследовательских профессиональных навыков, углубление знаний и интерес к исследованиям. Усложняются задачи и формы учебно-исследовательской деятельности. К третьему и четвертому курсу деятельность студентов приобретает все более ярко выраженный творческий характер.

Ведущая роль в воспитании принадлежит педагогическому составу. Педагог всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество педагогов и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Использование как традиционных, так и активных форм, и методов воспитания являются велением времени, позволяющим студенту проявить свою инициативу, научиться оценивать, думать и творчески подходить к решению различных проблем и нести за них ответственность.

Естественно, чем больше активность студентов, тем более значимыми для них становятся события, в подготовке и проведении которых они непосредственно принимают участие. Поэтому преподаватели Ставропольского медицинского колледжа привлекают к участию во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», конференциях, посвященных Великой Отечественной войне, городских фестивалях патриотической песни «Солдатский конверт». В колледже налажена эффективная работа с общественной организацией «Боевое братство», проводятся уроки мужества. Это позволяет расширить теоретические и практические знания, формирует умения и опыт вырабатывать собственное мнение, позволяет сформулировать гражданскую позицию и совершенствуют культуру речи.



Важная роль в воспитании студентов принадлежит куратору, как непосредственному носителю культурных, морально-нравственных и патриотических качеств. Ежегодное планирование кураторской работы охватывает целый ряд направлений воспитательной работы.

Учебный процесс направлен на подготовку высококвалифицированного специалиста системы здравоохранения. ФГОС СПО определены общие и профессиональные компетенции, формирование которых необходимо для профессионального становления будущего медицинского работника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Горшкова М.А. Преемственность в воспитательной работе по формированию патриотизма между современной школой и вузом / М.А. Горшкова, А. Муравлева // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, – 2016. – № 53-3. – С. 152-158.

2. Федеральный закон о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации (Проект). [Электронный ресурс]: Федеральный патриотический вестник, 2012. № 01. Режим доступа: <http://fpvestnik.ru/zakonodatelstvo/fz-o-patrioticheskomvospitanii-grazhdan-rossijskojj-federacii-proekt>

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*О.Н. Германова, преподаватель
Л.Л. Алешина, преподаватель
Е.А. Франчук, преподаватель*

Традиционной формой образования в медицине во все времена, является очный формат обучения. Однако, большие трудности испытывает на сегодняшний день, современное образование, в том числе и медицинское, которое связано с быстрым распространением в мире новой коронавирусной инфекции. Пандемия COVID-19 оказала значительное влияние на



образовательный процесс во всем мире, поэтому учебные заведения были вынуждены перейти на дистанционное обучение.

Дистанционное обучение (ДО) - относительно новый и актуальный способ получения новых знаний и умений, которые необходимы для высокопрофессиональной работы в медицине. С марта 2020 года в ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» преподавание отдельных дисциплин ведется в онлайн-режиме, что потребовало от преподавателей и студентов улучшения навыков работы с электронными ресурсами, а также освоения новых технологий дистанционного обучения в короткие сроки.

ДО в СБМК осуществляется на платформе образовательного портала колледжа. Преподаватели также используют такие ресурсы, как социальные сети, программы-мессенджеры, например, WhatsApp, Instagram, В Контакте, ZOOM, Discord. Данные платформы обладают широкими образовательными преимуществами – они помогли вовлечь в учебный процесс всех участников, благодаря налаживанию коммуникации между ними. Проводятся интерактивные занятия, применяются активные формы обучения с акцентом на самостоятельную подготовку обучающихся.

К положительным сторонам ДО можно отнести повышение компьютерной грамотности преподавателей, возможность профессионального самосовершенствования, отсутствие временных затрат на дорогу из дома до работы и обратно, удобство при планировании личных дел и рациональном использовании своего времени, удобство совмещения с клинической работой. Использование дистанционных технологий стимулирует педагога постоянному самообразованию и саморазвитию.

Однако, несмотря на видимые преимущества, ДО имеет и негативные аспекты.

Многие студенты хотят вернуться к традиционному формату обучения, заявляя о том, что им «необходимо контактировать с пациентами, важно развивать практические навыки». Студенты отметили, что им не



хватает общения с преподавателем и одногруппниками. Общее мнение студентов сходится на том, что «в медицинском колледже предпочтительнее обучаться в очном формате, так как наряду с получением теоретических знаний, немаловажным является овладение практическими навыками».

ДО не может полностью заменить традиционную очную форму обучения и не должно применяться в медицинском колледже, так как отсутствует возможность полноценной клинической практики, являющейся необходимым условием для качественной подготовки специалистов с медицинским образованием. Использовать ДО необходимо в качестве дополнительного метода к традиционному формату обучения. Применение ДО необходимо для преподавания теоретических и непрофильных дисциплин, для чтения лекций, при проведении самостоятельной работы студента с преподавателем и самостоятельной работы студента, для просмотра вебинаров ведущих специалистов в области медицины.

Таким образом, к преимуществам ДО можно отнести то, что ДО не требует личного присутствия на занятиях, больших затрат на ежедневные поездки на учебу и довольно сильно сокращает время самого обучения. Для студентов старших курсов немаловажным является то, что дистанционное обучение дает возможность работать без большого ущерба для учебного процесса.

Но в то же время у ДО есть ряд существенных недостатков. В первую очередь, это отсутствие надлежащей клинической практики. Проблемы с гаджетами и качеством интернета, а также непредвиденные обстоятельства в домашней обстановке могут существенно ухудшать качество онлайн-занятий. Отсутствие живого контакта с преподавателем на образовательных онлайн-платформах не предоставляет возможности качественного объяснения и усвоения материала. Студентам дается больше заданий для самостоятельного выполнения, что требует большей затраты времени у студентов, а у преподавателей - для проверки этих заданий. Также преподавателям при дистанционном обучении намного сложнее оценивать



знания студентов, понимая, что ответ, как на устный, так и письменный вопрос, можно прочитать с монитора и незаслуженно получить хорошую оценку.

Следовательно, можно сделать вывод, что колледж показал среднюю степень готовности к дистанционному обучению. О недостаточной эффективности в период электронного обучения показывает промежуточный анализ результатов освоения образовательной программы. Так как практические навыки не были обработаны в принципе, то полученные данные свидетельствуют лишь о теоретических знаниях, приобретенных студентами в процессе дистанционного обучения.

В заключение хотелось бы отметить, что полученный опыт дистанционного формата обучения на сегодняшний день получился не совсем удачным, однако поспособствовал улучшению качества образования в электронной среде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Дементьева; Ю. В. Дементьева. - Саратов: Вузовское образование, 2017 - 80 с.
2. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс]: монография / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков; Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва: Университетская книга, 2016 - 304 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ: СЕКРЕТ УСПЕХА

*Н.Н. Женюх, преподаватель
Г.П. Женюх, педагог-психолог*

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно - технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и



склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Профессиональная ориентация подростков – это целенаправленная деятельность по подготовке подростков к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

Вопрос выбора будущей профессии является приоритетным для старшеклассников. Каждый молодой человек в этом возрасте задумывается над тем, кем быть в этом огромном и часто меняющемся мире. Главное для старшеклассников – не растеряться, сделать правильный выбор, соответствующий их личным интересам, способностям, возможностям.

Эффективность профессионального самоопределения во многом зависит от согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованием профессиональной деятельности. Способность личности адаптироваться к изменяющимся социально – экономическим условиям.

Профориентационная работа, согласно ежегодному плану работы, в нашем колледже успешно реализуется через решение следующих задач: повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг, подготовка квалифицированных кадров, создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.



Общий и текущий контроль исполнения программы осуществляет администрация колледжа. Для эффективной профориентационной работы налажено взаимодействие с закреплёнными за колледжем школами города.

В рамках информационно - обучающей деятельности, организованы и проводятся преподавателями цикловых методических комиссий встречи профориентационной направленности с будущими абитуриентами. Целью которых является познакомить старшеклассников с профессиями, которые можно получить в колледже, условиями обучения, возможностью последующего трудоустройства.

Организованы экскурсии в колледже, по кабинетам медицинской направленности, которые проводят заведующие кабинетами. Ежегодно проходит «День открытых дверей» собирающий гостей не только Северокавказского округа, но и соседних регионов. Проводится индивидуальное консультирование абитуриентов и их родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей.

Реализация данной Программы позволяет: оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии, сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Мотивы выбора профессии по мнению абитуриента 2021 года. Профессия должна быть ПРЕСТИЖНОЙ ХОРОШО ОПЛАЧИВАЕМОЙ ИНТЕРЕСНОЙ С ХОРОШИМИ УСЛОВИЯМИ ТРУДА ПРОСТОЙ В ОВЛАДЕНИИ СООТВЕТСТВОВАТЬ ЖЕЛАНИЮ РОДИТЕЛЕЙ МОГЛА БЫТЬ ПОЛУЧЕНА В КОМПАНИИ С ДРУЗЬЯМИ ВОЗМОЖНОСТЬ БЫСТРОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА.

ПУШКИНСКАЯ КАРТА – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

*Г.В. Каминская, преподаватель,
кандидат психологических наук*



С 1 сентября этого года на всей территории России стартовала программа «Пушкинская карта», предназначенная для молодежи от 14 до 22 лет. Практически все студенты Ставропольского базового медицинского колледжа попадают в указанные возрастные ограничения, а это значит, что мы стали участниками данной программы.

Как получить «Пушкинскую карту»?

Для того чтобы получить «Пушкинскую карту» необходимо выполнить ряд условий: во-первых, вы должны подходить под указанные возрастные параметры; во-вторых, у вас должен быть подтвержденный профиль на Госуслугах. «Пушкинская карта» - виртуальный, и после оформления приходит вам на сервисе Госуслуг.

Что дает «Пушкинская карта»?

В 2021 году сумма, доступная по «Пушкинской карте» на культурные мероприятия, составляет 3 тыс. руб., с 1 января 2022 года - 5 тыс. руб. Остаток автоматически сгорит 31 декабря, а средства будут перечисляться каждый год до исполнения 23 лет участнику программы.

Что можно оплатить, являясь держателем «Пушкинской карты»?

С помощью «Пушкинской карты» можно посетить культурные мероприятия в любой точке России, это: музеи, выставки, театры, концерты, экскурсии, мастер-классы, библиотеки, фестивали и т.д.

В приложении и на сайте «Госуслуги. Культура» представлен подробный список мероприятий доступных для оплаты «Пушкинской картой».

Важно заметить, что пополнить или снять деньги с карты у вас не получится. Также нет возможности оплатить часть покупки банковской картой и доплатить «Пушкинской».

Оплатив билет на мероприятие, вы сможете вернуть его, получив возврат средств в 100% размере.

Что посетить держателю «Пушкинской карты» в Ставрополе?



Конечно же, маленькие города проигрывают нашим 2 столицам в возможностях реализации средств карты. Но все же!!!! Важно понимать, что пойти на концерт модного исполнителя, который не входит в список партнеров проекта молодые люди смогут и без помощи «Карты». Так как проект культурный соответственно речь идет о мероприятиях немного иного формата. Поэтому, основной площадкой для «окультуривания» молодежи нашего города стала Ставропольская государственная филармония и Ставропольский Дворец Культуры и Спорта. Не густо скажите вы! Ну это смотря как посмотреть. Если учесть, что большая часть наших студентов – это приезжие из не больших населенных пунктов, где зачастую отсутствуют даже клубы и кинотеатры. То, филармония – это уже что-то. Конечно, современное искусство вызывает куда более живой интерес у молодежи нежели мероприятия, предлагаемые партнерами проекта. Но задача ведь в том и заключается, чтобы приобщить молодежь к истинной, традиционной культуре.

Пойдет ли сегодняшняя молодежь на мероприятия, предлагаемые в рамках проекта «Пушкинская карта»?

Здесь за всю молодежь России мне ответить трудно. Но если говорить на примере 2 групп нашего колледжа в которых я являюсь куратором, то могу уверенно сказать – ДА! За 2 месяца участия в проекте студенты посетили более 10 мероприятий. Такие как: Концертная программа ансамбля «Слобода» «Россия – Родина моя»; Шоу-балет Аллы Духовой «Годес»; Концерт Ставропольского муниципального казачьего ансамбля песни и пляски «Вольная степь»; Концерт государственного оркестра им. Осинковского Д.А. с программой «Премьера»; Шоу проект «Амадей» театра песни и пляски «VIVA» и др.

Пошли бы студенты на данные мероприятия не будь у них «Пушкинской карты»? ответ однозначный - НЕТ!



Каковы же впечатления молодежи Ставропольского базового медицинского колледжа от посещения мероприятий в рамках проекта «Пушкинская карта»?

Музыкаина Ангелина, староста 262 б9 группы: «За 2 месяца по «Пушкинской карте» я посетила 3 мероприятия. Наиболее запоминающимся для меня стал концерт Шоу-балета Аллы Духовой «Тодес». Я давно хотела сходить на концерт данного коллектива, да все как-то не случалось. А здесь такая возможность! Да еще и бесплатно! Конечно же я ею воспользовалась!»

Керимова Анжела студентка 262 б9 группы: «Мы с девочками решили сходить на концерт ансамбля «Слобода» «Россия – Родина моя» - это что-то новое для меня, не обычное. Мы хорошо провели время. И обязательно посетим еще какие-нибудь мероприятия»

Куземская Анна, студентка группы 267д9: «Мы с Мирановой Сюзанной, моей одногруппницей, посетили Шоу проект «Амадей» театра песни и пляски «VIVA» который проходил в ДКиС. Учась в колледже второй год, мы впервые куда-то выбрались. Благодаря возможностям, подаренным нам «Пушкинской картой» мы получили массу положительных впечатлений. Будем ждать новых интересных предложений, которые непременно посетим!»

Нужна ли «Пушкинская карта» современному молодому человеку?

Несмотря на то, что я не отношусь к категории 14-22, позволю себе, на правах куратора студенческих групп ответить – ДА! Современный молодой человек – ищущий, любознательный, интересующийся, активный, открытый к новому поэтому, когда как не сейчас заниматься развитием своей духовности, нравственности и культуры.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Г.А. Карпцова, преподаватель



В условиях быстро меняющегося современного общества, главной целью образования, становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Личность студента среднего специального учебного заведения (ссуза)- это целостная самоорганизующаяся система, более устойчивая, чем личность школьника. Студенты ещё нуждаются в управлении со стороны педагогов, так как студенческая группа часто состоит из молодых людей разного психологического возраста, а значит и разного уровня ответственности в отношении к жизненным выборам [1].

В образовательном учреждении, воспитательные функции выполняют все преподаватели, но существенный вклад в воспитательную деятельность вносит куратор студенческой группы, так как его работа сочетает в себе и обучение, и воспитание. Куратор организует систему отношений через разнообразные виды деятельности группы, создаёт условия для индивидуального самовыражения личности каждого студента, способствует становлению гражданской позиции и нравственному самоопределению студентов. Роль куратора может быть определена как организация деятельности студентов в группе, координация воспитательного воздействия. Иными словами, куратор - посредник между студентами и жизнью ссуза.

Студенчество – это особое социально-духовное состояние молодого человека, слишком сильное посягательство на его свободу может иметь негативные последствия. Поэтому, педагог-куратор должен быть корректен, толерантен и эмоционально устойчив. Он должен занимать активную педагогическую позицию- первым идти на контакт и самому стараться вовлечь студента в разного рода внутриколледжные мероприятия или студенческие инициативы. С другой стороны, он не должен быть слишком навязчивым и держать студентов «под колпаком» [1].



Необходимо помнить, что одна из главных целей социально-педагогического процесса состоит в том, чтобы воспитать самостоятельного и ответственного человека, способного в будущем самостоятельно разрешать возникающие перед ним проблемы. Значит, для того чтобы воспитательная работа на протяжении всего обучения в ССУЗе была успешной, поддержка куратора должна носить разную степень вовлеченности в жизнь студента.

Так как при поступлении в ССУЗ изменяется обстановка, привычный уклад жизни, круг общения молодого человека, цель куратора, как и других участников учебно-воспитательного процесса на первом курсе состоит в том, чтобы помочь студенту в его адаптации к новым социальным условиям. При этом, для определения направления и стратегии воспитательной работы со студентами- первокурсниками, необходимо учитывать условия, в которых они воспитывались. Для этого, в ходе личных бесед и кураторских часов, куратор собирает сведения об их родителях, составе и социальном статусе семьи, предыдущем месте учебы, о первых впечатлениях от учебы, о трудностях и проблемах настоящего времени, знакомит студентов с правилами внутреннего распорядка колледжа их правами и обязанностями.

С целью быстрой адаптации и воспитания первокурсников, на протяжении всего первого года обучения, наставник способствует привлечению студентов к участию в общественной деятельности (группы, учебного заведения), проведению профориентационной работы, формированию сплоченной студенческой группы, созданию благоприятных условий для жизнедеятельности группы, развитию деловых качеств у студентов и их учебной активности, формированию и укреплению высоконравственного, патриотического мировоззрения учащихся (организует тематические беседы, лекции) [2]. При этом важно, чтобы контроль и наблюдение за учебной дисциплиной и общественной жизнью студентов шёл по убывающей – с каждым курсом они должны быть все менее заметными, давая простор целенаправленной активности молодого человека. Поэтому, начиная со второго курса, куратору необходимо уделять внимание вопросам



углубления и расширения самостоятельных форм учебной деятельности студентов, выявлению сложившихся профессиональных интересов учащихся; поощрению творческой, самостоятельной составляющей в отношении учебной, научной, профессиональной деятельности будущих выпускников[1].

Следовательно, воспитательная роль куратора студенческой группы проявляется в педагогической и психологической поддержке студентов со стороны авторитетного, опытного наставника, в прививании правил и норм морально-нравственного облика современного студента, в воспитании самостоятельности, ответственности за результаты учебной деятельности.

Куратор студенческой группы – это человек, осуществляющий воспитательную деятельность в колледже, являющийся духовным посредником между студентом, его родителями, преподавателями в освоении общей и профессиональной культуры, организующий систему ценностных отношений через разнообразные виды деятельности студенческого коллектива, создающий условия развития каждой личности, защищающий интересы студентов.

Кураторство следует рассматривать как незаменимую и эффективную систему взаимодействия преподавателя и студентов, часть системы учебно-воспитательной работы со студентами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Милойчикова Е.П. «Об аспектах работы куратора учебного заведения среднего профессионального образования» // СПО (приложение), 2018. №3. С.83-86.
2. Чуева Н.И. «Проблема становления субъективности первокурсника в процессе социально – профессиональной адаптации» // СПО (приложение), 2018. №2.- С.118-126

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

М.В. Клиша, преподаватель



В современном мире волонтерство приобретает огромное значение. Волонтерская деятельность – важная часть современного общества. Она помогает раскрыть в себе общественно значимые качества индивида. Особую актуальность волонтерство приобретает в наше время, т.к. не все слои населения могут находиться в благоприятных для жизни условиях, могут позволить себе нужные вещи. Зачастую волонтеры не знают, кому именно они помогают и им это совсем не важно. Смысл их деятельности заключается в понимании, что ты можешь кому–то помочь просто так.

Волонтерство включает в себя достаточное количество видов: социальное волонтерство, спортивное волонтерство, культурное волонтерство, экологическое волонтерство, донорство и т.д. В данной статье мы рассмотрим актуальность и значимость некоторых из видов.

Социальное волонтерство

Социальное волонтерство – это добровольческая деятельность, которая направлена на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения, которые нуждаются во внимании или постоянном уходе. Сейчас, социальное волонтерство находится на этапе накопления опыта и количественного роста.

Таким образом, основной запрос на волонтерскую помощь лежит в области человеческих отношений, участия, внимания, простой бытовой помощи. Все это относится к категории «качество жизни». От добровольцев не ждут чего–то грандиозного, способного кардинально изменить жизнь к лучшему. От них ждут посильной помощи в самых простых, но в тоже время достаточно важных вещах. И это вполне выполнимо силами волонтеров.

Спортивное волонтерство

Волонтер – это часть фирменного стиля мероприятия, образа соревнований. Это почетно, но и крайне ответственно, ведь волонтеры – своеобразное лицо турнира, от того, как они себя ведут, во многом зависит восприятие организатора гостями. Кроме того, волонтеры играют важную роль в продвижении ценностей соревнований и спорта, а также



сопутствующих их проведению перемен. Идеи равенства, равных возможностей и внедрение без барьерной среды пропагандируются организаторами соревнований, в том числе через волонтерские программы: среди добровольцев есть люди разных национальностей, возрастов, люди с ограниченными возможностями здоровья и различных социальных классов.

Встреча делегаций, судейство соревнований, проведение спортивных праздников – вот она основная работа спортивного волонтера. Требования ко всем добровольцам одни и те же – это ответственность, трудолюбие, умение работать в команде, желание помогать и развиваться.

Волонтеры участвуют в программах онлайн-обучения, обучения на стадионах, мероприятиях в волонтерских центрах, а также в тестовых соревнованиях: так называют спортивные мероприятия, проходящие в городе-организаторе в преддверии крупного спортивного события для проверки готовности команды.

В заключении хочется сказать, что спортивное волонтерство даёт огромную возможность к развитию, самореализации. Ведь здесь ты можешь познакомиться с новыми людьми, культурами, раскрыть свои таланты, о которых ты даже не догадываешься.

Волонтерство в пандемию

В 2020 году в нашу страну пришла пандемия и в ответ на неё по всей стране начали объединяться тысячи неравнодушных людей. Добровольные помощники привозят лекарства и продукты пожилым и маломобильным людям, помогают пациентам в больницах и тем, кто оказался в изоляции, берут на передержку животных, чьи хозяева заболели. Сотни сотрудников некоммерческих организаций приютили у себя инвалидов, пожилых людей и сирот из госучреждений. Волонтеры осуществляют психологическую поддержку, общение по видеосвязи или по телефону, чтобы люди не утратили связь со внешним миром и у них не началась нервная припадки.

С первых дней эпидемии Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», Ассоциация волонтерских центров и Общероссийский



народный фронт запустили Всероссийскую акцию #Мы Вместе и открыли горячую линию адресной поддержки. Сегодня в ее рядах трудятся свыше 120 тыс. волонтеров, и их число продолжает расти. Волонтерские центры действуют во всех регионах, поддержку от них получили уже более 1,5 млн человек.

В сложившейся эпидемиологической обстановке стоит учитывать, что волонтеры не являются представителями социальных служб. При всём своём желании помочь, они не могут убирать квартиру, разговаривать обо всём за чашкой чая на кухне, это происходит в очень крайних случаях. В основные функции волонтера во время пандемии входит: доставка продуктов и товаров первой необходимости, доставка медикаментов и вынос мусора.

Каждый доброволец проходит строгий инструктаж: в квартиру не заходить, поставить пакеты с продуктами и отойти на 2 метра, у каждого перчатки, маски и антисептики. По возможности произвести доставку с минимальным контактом. Также каждый волонтер после недельной работы уходит на двухнедельную самоизоляцию (пиковые моменты пандемии), что минимизирует возможность заражения и самого добровольца и его подопечных.

Подводя итог, следует сказать, что волонтерское движение в этот сложный период позволила людям сплотиться и стать сильнее, увереннее в себе. Сложно представить, как бы мир обходился без добровольцев, особенно во время таких критических ситуаций, когда помощи требуется во много раз больше, чем в обычной жизни.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО СТИЛЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ

М.В. Кобзева, преподаватель

Конфликты являются неизбежным явлением в нашей жизни. Взаимодействие людей и их поведение обусловлено как их собственными



личными характеристиками, так и окружающей средой, в которой они находятся.

По мере взаимодействия с другими людьми неминуемо цели, задачи и потребности одних вступают в противоречие с целями, задачами и потребностями других [1–3].

Исследование конфликтов приобрело особую актуальность в связи с тем, что в последние годы в России наблюдается рост социальной напряженности, усиление конфликтности общественных процессов. Конфликтные ситуации возникают в любых человеческих взаимоотношениях, и система среднего профессионального образования не является исключением.

Целью исследования является изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению в коллективе студентов отделения лабораторной диагностики СБМК.

Всего участвовали 63 человека – студенты 1-го, 2-го и 3-го курсов. Необходимо было исследовать компании студентов для полноты картины, а затем психологический климат, царящий в коллективе. Осуществлялась диагностика поведенческого стиля в разных конфликтных ситуациях.

Для этого был предложен студентам тест-опросник К. Томаса по выявлению типичных форм поведения, содержащий 30 пар суждений о поведении индивида в конфликтной ситуации. Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас применял двухмерную модель регулирования конфликтов. Основополагающими измерениями в ней являются: кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт; напористость для которой характерен акцент на защите собственных интересов [1].

Соответственно этим двум способам измерения К. Томас выделял следующие способы регулирования конфликтов:

- соперничество (конкуренция) или административный тип как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;



- приспособление (приспосабливание), означающее в противоположность соперничеству принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого человека;
- компромисс или экономический тип;
- избегание или традиционный тип, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;
- сотрудничество или корпоративный тип, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон [2,4].

Он полагал, что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигнет успеха. При таких формах поведения, как конкуренция, приспособление и компромисс или один участник оказывается в выигрыше, а другой – проигрывает, либо проигрывают оба, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются в выигрыше [2].

Другие специалисты убеждены, что оптимальной стратегией в конфликте считается такая, когда применяются все пять тактик поведения [4].

Результаты исследования показали, что на первом курсе превалирует компромиссное решение проблем в сочетании с избеганием и приспособлением (рис. 1).

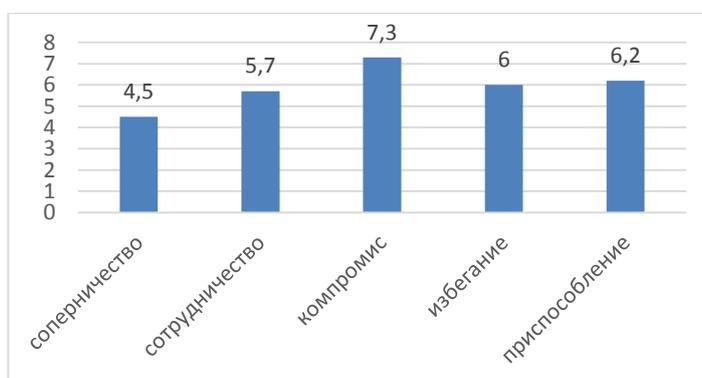


Рис. 1. Результаты исследования по опроснику К. Томаса на 1-м курсе отделения лабораторной диагностики.

На 2-м курсе довольно сложно выделить какой-либо способ реагирования на конфликтную ситуацию, т.к. все методы находятся практически на одном уровне (рис. 2).

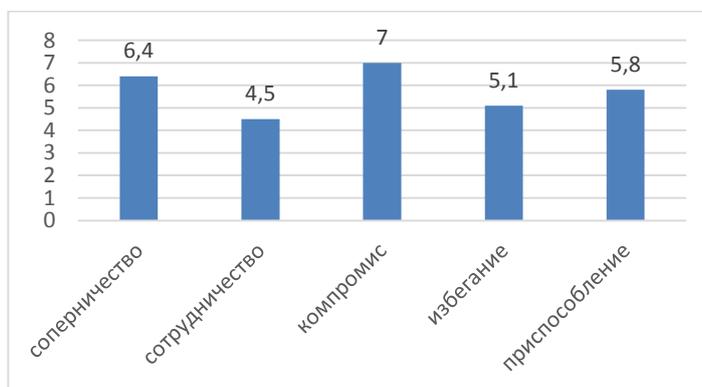


Рис.2. Результаты исследования по опроснику К. Томаса на 2-м курсе отделения лабораторной диагностики.

На третьем курсе студенты отличаются наиболее зрелым подходом к решению возникающих проблем. Для них предпочтителен компромисс в сочетании с сотрудничеством и избеганием (рис.3).

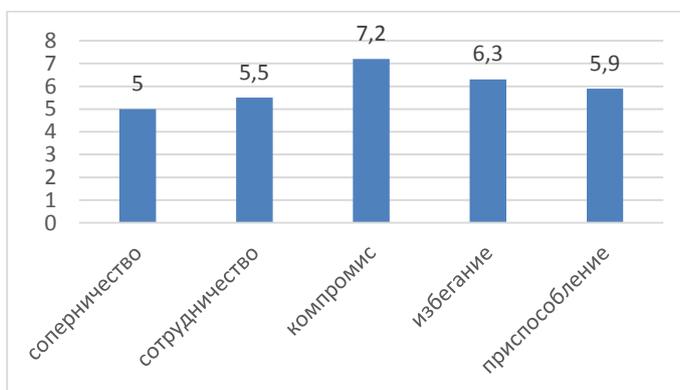


Рис. 3. Результаты исследования по опроснику К. Томаса на 3-м курсе отделения лабораторной диагностики.

Результаты исследования говорят о том, что на 1–2-м курсах приоритет отдается кооперации. В случае возникновения конфликтной ситуации, они постараются, конечно, выбрать компромисс, но исход конфликтной ситуации будет в пользу оппонента.



На старших курсах наблюдается направленность внимания к собственным интересам. Хотя для них предпочтительнее компромиссное решение проблем, тем не менее, отказываться от своих интересов в угоду кому-то они не намерены. В таких случаях исход конфликтной ситуации, можно предположить, будет складываться в их пользу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: ЮНИТИ, 2019.
2. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: конфликт. – М., 2019.
3. Гагаринская Г. Конфликты и их предотвращение. – М.: Кадры, 2016.
4. Петровская Л.А. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта. – Л., 2012.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ WORDSKILLS - КАК ФОРМА ДЕМОНСТРАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*О.И. Колесникова, преподаватель
А.Н. Лунева, преподаватель
Т.Г. Толчанова, преподаватель*

На сегодняшний день основной и, важной, задачей в системе образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, с целью эффективного использования приобретенных навыков в будущей практической деятельности.

Все большую популярность в системе среднего профессионального образования приобретает чемпионат «Молодые профессионалы», проводимый по стандартам WorldSkills International.

WorldSkills International - международная некоммерческая организация, созданная для повышения стандартов профессиональной подготовки и квалификации кадров с помощью проведения профессиональных чемпионатов по всему миру.



Движение WorldSkills было основано в Испании в 1947 году как ответ на нехватку высококвалифицированных рабочих кадров, необходимых для восстановления промышленности страны в послевоенное время.

С 1950 года движение WorldSkills International приобрело международный статус и на сегодняшний день в чемпионатах принимают участие 87 стран.

В 2012 году Россия вошла в состав этого движения и уже в 85 субъектах Российской Федерации открыты Региональные координационные центры WorldSkills Russia.

Чемпионат «Молодые профессионалы» имеет большую разновидность профессиональных компетенций, одной из которых является медицинский и социальный уход.

Студенты ГБОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» так же принимают участие в чемпионате WorldSkills, где успешно проходят конкурсные задания.

Участие позволяет студентам нашего колледжа знакомиться с лучшими практиками в области профессиональной квалификации, повышает статус и качество профессиональной подготовки.

В этом году чемпионат WorldSkills пройдет в Ставропольском крае с 14 по 18 февраля, где также примут участие и наши студенты в компетенции «Медицинский и социальный уход». Студенты-участники уже приступили к «тренировкам» и очень ответственно подходят к изучению и отработке конкурсных заданий. Ребята отрабатывают манипуляции по уходу за пациентом как в условиях стационара, так и «на дому»: планируют свои действия, ставят цели, проводят оценку функционального состояния пациента, обучают пациентов.

Очень большую роль в подготовке к конкурсу играет наличие специализированных кабинетов в нашем Аккредитационном центре, которые оснащены всем необходимым медицинским оборудованием.



Если говорить о конкурсных соревнованиях, то каждое из них является серьезным испытанием как для студентов, участвующих в чемпионате, так и для преподавателей, готовящих конкурсантов. Подготовка занимает большое количество времени и сил. Студент должен освоить теоретические аспекты предлагаемых заданий и в совершенстве владеть практическими навыками, при этом иметь хорошую психологическую подготовку.

Чемпионат WorldSkills является публичным и имеет единые для всех участников правила. Оценивают конкурс независимые эксперты и, нужно понимать, что «на кону» не только оценка самого участника, но и статус образовательного учреждения.

Для того, чтобы отобрать студентов для участия в чемпионате WordSkills преподавателям колледжа необходимо проводить предварительную подготовку - организовывать предметные олимпиады, круглые столы, конференции, внутренние профессиональные конкурсы, позволяющие выявить профессиональные знания и практические навыки обучающихся.

Применение на практических занятиях знаний системы WordSkills - эффективная форма демонстрации студентами результата освоения профессиональных компетенций. Это отличная возможность заявить о себе как о профессионале, своеобразная профессиональная самореализация и хороший стимул для самоанализа обучающихся и оценки своей деятельности. И, конечно, проверка себя. Это важный фактор формирования мотивации для профессионального роста в плане развития и совершенствования своих знаний, профессиональных приемов и способов деятельности, повышения профессионального интереса. В ходе практических занятий оттачивается профессиональный почерк дальнейшей работы каждого из студентов, и чтобы такое занятие было, необходимо на каждом практическом занятии порционно вводить элементы технологии WorldSkills и отрабатывать требования к результатам профессиональной деятельности



обучающихся. Это актуально, интересно и полезно не только для студентов, но и для самих преподавателей.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Н.А. Мазурова, преподаватель
«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»
Л.Н. Толстой

С каждым годом добровольческая деятельность становится всё более популярной как в нашей стране, так и за её пределами. Всё больше направлений, в которых волонтер может самореализоваться. Развитие института добровольчества идёт семимильными шагами, ведь в любой сфере жизнедеятельности сейчас может понадобиться помощь волонтера.

Волонтеры или добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг на мероприятиях или же в фондах помощи разным слоям населения.

В России добровольчество зародилось еще в году становления Московской Руси, и большое значение в этом сыграла церковь.

Первое упоминание о волонтерской деятельности относится к 1894 году. До 80-х годов XX века добровольцами называли людей, которые во время войны, не дожидаясь повестки, шли на поле боя защищать Родину.

В современном мире, добровольцы — это люди, которые осуществляют благотворительность в форме бескорыстного труда для тех слоев населения, которые в этом нуждаются.

Таким образом, волонтерская деятельность — важная часть современного общества. Она помогает раскрыть в себе общественно значимые качества индивида. Особую актуальность волонтерство приобретает в наше время, т.к. не все слои населения могут находиться в благоприятных для жизни условиях, могут позволить себе нужные вещи.



Зачастую волонтеры не знают, кому именно они помогают и им это совсем не важно. Смысл их деятельности заключается в понимании, что ты можешь кому-то помочь просто так, сделать что-то без привычного “для”.

Волонтерство включает в себя достаточное количество видов: социальное волонтерство, спортивное волонтерство, культурное волонтерство, экологическое волонтерство, донорство и т.д.

Поскольку волонтерство это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других, то любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером. Добровольческие инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности, работу с социально незащищенными слоями гражданского общества.

Для человека это всегда хорошая возможность проявить свои таланты, реализоваться в обществе, а также получить новые знания и навыки, которые принесут важный опыт, который важен для молодых людей.

Волонтерство оказывает большое влияние на образование школьников и студентов, так как способствует формированию активной общественной жизненной позиции, повышает уровень эмоционально-психологического равновесия, развивает коммуникационные навыки, а также помогает улучшить уровень интеллектуального развития.

Можно выделить несколько направлений добровольческой деятельности.

Социальное волонтерство.

Социальное волонтерство – это добровольческая деятельность, которая направлена на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения, которые нуждаются во внимании или постоянном уходе.

Сейчас, социальное волонтерство находится на этапе накопления опыта и количественного роста.

Данный вид волонтерства представлен следующими направлениями:



Сопровождение детей и подростков, в том числе из социально незащищенных категорий;

Помощь медицинскому персоналу;

Адресная помощь;

Просветительская деятельность с профилактической работой;

Досуговая, творческая, воспитательная деятельность.

Для всех этих направлений не всегда нужны материальные затраты, зачастую хватает всего лишь желание сделать этот мир немного счастливее. Исходя из личного опыта, можно сказать, что дети с ОВЗ будут рады обычному присутствию и общению, а престарелым людям будет приятно получить внимание. Из данных видов деятельности волонтер приобретет не только опыт, но и сможет переосмыслить многие вещи, которые не видит каждый человек в современной рутине.

Таким образом, основной запрос на волонтерскую помощь лежит в области человеческих отношений, участия, внимания, простой бытовой помощи. Все это относится к категории “качество жизни”. От добровольцев не ждут чего-то грандиозного, способного кардинально изменить жизнь к лучшему. От них ждут посильной помощи в самых простых, но в тоже время достаточно важных вещах. И это вполне выполнимо силами волонтеров.

Спортивное волонтерство.

Что такое спортивное волонтерство и чем оно отличается от остальных? Спортивное мероприятие — это событие неординарное. Если важная каждодневная помощь волонтера-санитара часто остается в тени, то за спортивными волонтерами следят с интересом.

Волонтер-это часть фирменного стиля мероприятия, образа соревнований. Это почетно, но и крайне ответственно, ведь волонтеры — своеобразное лицо турнира, от того, как они себя ведут, во многом зависит восприятие организатора гостями.

Кроме того, волонтеры играют важную роль в продвижении ценностей соревнований и спорта, а также сопутствующих их проведению



перемен. Идеи равенства, равных возможностей и внедрение без барьерной среды пропагандируются организаторами соревнований, в том числе через волонтерские программы: среди добровольцев есть люди разных национальностей, возрастов, люди с ограниченными возможностями здоровья и различных социальных классов.

Встреча делегаций, судейство соревнований, проведение спортивных праздников - вот она основная работа спортивного волонтера. Требования ко всем добровольцам одни и те же - это ответственность, трудолюбие, умение работать в команде, желание помогать и развиваться.

В задачи волонтера включается: участвовать в подготовке спортивных объектов к проведению соревнований и праздников; работать в зоне проведения соревнований и в зонах, предназначенных для спортсменов; следить за безопасностью на мероприятиях; обеспечивать спортсменов, друзей, зрителей и болельщиков самой актуальной информацией о мероприятиях; взаимодействовать с судьями и организаторами.

По сравнению с другими видами волонтерство спортивное добровольчество подразумевает многоэтапную подготовку, которая зависит от масштаба мероприятия и может занять не один год. Например, такие подготовки проводятся перед крупными соревнованиями, где принимают участие многие страны (Олимпийские игры, Чемпионаты мира и Европы и т.п.)

Волонтеры участвуют в программах онлайн-обучения, обучения на стадионах, мероприятиях в волонтерских центрах, а также в тестовых соревнованиях: так называют спортивные мероприятия, проходящие в городе-организаторе в преддверии крупного спортивного события для проверки готовности команды.

В заключении хочется сказать, что спортивное волонтерство даёт огромную возможность к развитию, самореализации. Ведь здесь ты можешь познакомиться с новыми людьми, культурами, раскрыть свои таланты, о которых ты даже не догадываешься.



Волонтерство в пандемию.

В 2020 году в нашу страну пришла пандемия и в ответ на неё по всей стране начали объединяться тысячи неравнодушных людей. Добровольные помощники привозят лекарства и продукты пожилым и маломобильным людям, помогают пациентам в больницах и тем, кто оказался в изоляции, берут на передержку животных, чьи хозяева заболели. Сотни сотрудников некоммерческих организаций приютили у себя инвалидов, пожилых людей и сирот из госучреждений. Волонтеры осуществляют психологическую поддержку, общение по видеосвязи или по телефону, чтобы люди не утратили связь со внешним миром и у них не началась нервная припадки.

С первых дней эпидемии Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», Ассоциация волонтерских центров и Общероссийский народный фронт запустили Всероссийскую акцию #МыВместе и открыли горячую линию адресной поддержки. Сегодня в ее рядах трудятся свыше 120 тыс. волонтеров, и их число продолжает расти. Волонтерские центры действуют во всех регионах, поддержку от них получили уже более 1,5 млн. человек.

В сложившейся эпидемиологической обстановке стоит учитывать, что волонтеры не являются представителями социальных служб. При всём своём желании помочь, они не могут убирать квартиру, разговаривать обо всём за чашкой чая на кухне, это происходит в очень крайних случаях. В основные функции волонтера во время пандемии входит: доставка продуктов и товаров первой необходимости, доставка медикаментов и вынос мусора.

Каждый доброволец проходит строгий инструктаж: в квартиру не заходить, поставить пакеты с продуктами и отойти на 2 метра, у каждого перчатки, маски и антисептики. По возможности произвести доставку с минимальным контактом. Также каждый волонтер после недельной работы уходит на двухнедельную самоизоляцию (пиковые моменты пандемии), что минимизирует возможность заражения и самого добровольца и его подопечных.



Подводя итог, следует сказать, что волонтерская деятельность в этот сложный период позволила людям сплотиться и стать сильнее, увереннее в себе. Сложно представить, как бы мир обходился без добровольцев, особенно во время таких критических ситуаций, когда помощи требуется во много раз больше, чем в обычной жизни. Следовательно, волонтерство - важный ресурс, который с каждым днём становится всё более значимым и актуальным.

В заключение всей статьи, хотелось бы сказать, что волонтерство - это неотъемлемая часть нашей жизни, играющая огромную роль, в нашем духовном развитии. Для нас волонтерство это не просто хобби, но и образ жизни, именно, поэтому мы принимаем участие в различных проектах и акциях, организованными добровольческими движениями. В нашей копилке десятки мероприятий, как регионального, так и всероссийского масштаба (Волонтеры победы, волонтер на выборах 2018 года, донорство и многое другое). Ведь благодаря этому мы делаем мир чуточку лучше.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ:

1. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС». – 2013. – 320 с.
2. Вьюнова, Е. Как стать волонтером? / Е. Вьюнова // Не будь зависим: ежемесячный журнал: Скажи нет наркотикам, алкоголю, курению игромании. – 2012. – № 2. – С. 23-25.
3. О взаимодействии органов государственной власти города Москвы с негосударственными некоммерческими организациями [Электронный ресурс]: Закон города Москвы [от 12 июля 2006 года № 38 № 56] // Справочная правовая система «Консультант Плюс».
4. Ковалев, В. А ты записался в добровольцы? / В. Ковалев; беседовала Н. Регило // Московская правда. – 2012. – № 47. – С. 3.



5. Мозговой, К. Сделай правильный выбор!: В столице состоялась встреча юных волонтеров / К. Мозговой // Вечерняя Москва. – 2010. – № 242. – С. 9.
6. <https://sport.rambler.ru/other/39004458-sportivnoe-volonterstvo-byt-chastyu-bolshogo-prazdnika>
7. <https://plus.rbc.ru/partners/5ee7aefd7a8aa9a16bf9706d>
8. <https://sn.ria.ru/20180201/1513742281.html>

ТРЕНДЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ INSTAGRAM

Е.Н. Мисетова, преподаватель

Преподаватели всегда задумывались над проблемой вовлечения студентов в учебный процесс, но в посткоронавирусном мире этот вопрос приобрел особенную актуальность. Одним из инструментов работы с мотивацией учащихся может быть задействование новых, интерактивных каналов коммуникации.

Перед тем как заводить блог в Instagram для образовательных целей, нужно четко сформулировать цели и задачи, которые следует решать с его помощью, а также определить целевую аудиторию, для которой будет создаваться контент в блоге.

Рабочую программу курса необходимо проанализировать с тематической точки зрения. Важной задачей является выбор темы, которую можно представить в легкой и доступной форме. Формат социальных сетей диктует свои законы и правила, которые заключаются в краткости, простоте и ясности изложения.

Когда определены темы для освещения в Instagram-блоге, следует составить календарь постов и соотнести во времени практические занятия по тем или иным вопросам с посвященными этим же вопросам постами.

На первых порах к ведению блога нужно относиться как к еще одной работе. Не «прогуливать» намеченный контент-плана и делать посты с той регулярностью, которую установили. Ожидания подписчиков лучше



не обманывать (в особенности если они студенты, это может не лучшим образом сказаться на образе преподавателя).

В процессе развития блога цели и задачи, на которые ориентировались на первом этапе, могут измениться (и даже наверняка изменятся). Значит, придется откорректировать контент-план.

Такие изменения неизбежны и естественны, нужно быть готовым что-то менять, дорабатывать и переосмысливать контент.

В Instagram доступны разные форматы подачи контента.

Пост представляет собой некое послание, текстовое сообщение для аудитории. Освещается основная информация темы, которую планируете изучать в ближайшее время офлайн. Недостатком поста является ограниченное количество знаков (2 200 знаков с учетом пробелов и других специальных символов). Если сообщение более длинное, то можно использовать «карусель» для добавления информации в виде текста или инфографики.

Пост позволяет вовлекать аудиторию в дискуссию. Задав вопрос в конце поста, можно рассчитывать на обратную связь в комментариях.

Один из самых мощных инструментов Instagram является сторис. Это возможности для обратной связи, которые позволяют ответить на вопрос, проголосовать, оставить свое мнение. Подписчики чаще не читают посты, а просматривают сторис. Пользоваться нужно в ситуациях, когда важно оперативно передать информацию или получить от аудитории обратную связь. Кроме того, сторис незаменимы, если нужно проанонсировать пост, дать пояснения или дополнения к посту, проиллюстрировать информацию из поста, провести консультацию по дисциплинам (в сторис есть функция «Задать вопрос». Ее можно закрепить в сторис в начале недели, позволив студентам присылать свои вопросы, а в конце недели там же выложить свои ответы).

Искусство ведения прямых эфиров требует некоторого знакомства с законами видеоформата и навыков работы на камеру. Прямые эфиры



раскрывают огромные возможности для асинхронного обучения, то есть обучения, которое может происходить в любом месте и в любое время.

Инструменты Instagram дают преподавателям даже возможность оценивать знания студентов. Например, можно дать им задание и попросить выложить результат в своих постах или сторис. Такой формат позволяет превратить проверку домашних заданий в групповую дискуссию, а также привлечь к проверке заданий или обсуждению результатов «сторонних» специалистов (других преподавателей колледжа). В данном случае, предварительно следует посоветоваться с группой, согласны ли они на такой эксперимент. Обязательно нужно предложить альтернативный способ выполнения задания. Не все студенты могут быть зарегистрированы в Instagram, из зарегистрированных не все захотят участвовать, а у кого-то могут быть технические сложности (например, представить результат задания в виде сторис, но кто-то не умеет их снимать). Тесты в Instagram служат скорее не оценке знаний студентов, а самопроверке учащихся, насколько они усвоили материал.

Можно ждать, что общество снова начнет уважать профессию преподавателя, но лучше начать повышать престиж профессии собственным примером. Бодрый канал в телеграме или инстаграм с полезными и наглядными образовательными лайфхаками могут быстро повысить личный престиж преподавателя и, при удачном стечении обстоятельств, даже престиж изучаемой дисциплины.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова О.М., Соловьева О.А., Использование социальных сетей в образовательном процессе // Молодой ученый – 2016. – № 9 – С. 1055-1057.
2. StudyQA: Как добиться успеха в Инстаграме: 10 идей для университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studyqa.com/for-universities/blog/10-ideas-for-instagram>.



3. Бутурлин С.К., Ожегова А.И., Ломовцева Н.В. Аспекты применения социальных сетей в образовательном процессе. – Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23653/notpr_2018.008.pdf

К ВОПРОСУ ОБ УКРЕПЛЕНИИ ДУХОВНОГО ЕДИНСТВА УЧАЩИХСЯ

Е.А. Москаленко, преподаватель

В посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

В воспитательную систему образовательного учреждения необходимо ввести организацию направленной социально-полезной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание базируется на усвоении молодежью высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщении к системе социальных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России. При этом необходимо следовать нескольким направлениям:

1. Формирование у учащихся активной гражданской позиции.

Настоящее направление призвано обеспечить:

- создание условий для повышения уровня самоорганизации, развитие лидерских качеств и привлечение молодежи к решению социально-значимых проблем;



- стимулирование общественно-полезной деятельности, правовое воспитание молодых людей;
- формирование у молодежи активной жизненной позиции, духовно-нравственных начал, ориентира на позитивные события в жизни;
- профилактику политического и религиозного экстремизма, расовой неприязни в молодежной среде;
- развитие у молодого поколения нравственных и гуманистических идеалов, формирование экологической культуры.

2. Патриотическое воспитание молодежи через:

- приобщение молодежи к исследовательской работе по изучению истории страны, Великой Отечественной войны и увековечению памяти погибших защитников Родины;
- возрождение идеи национального самосознания, национальных традиций.

3. Укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни молодых граждан:

- путем популяризации здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей.

4. Расширение взаимодействия с общественными объединениями и организациями, работающими с молодежью.

Для формирования духовно-нравственных ценностей необходимо создать среду, в которой молодежь могла бы их проявить, и которая способствовала бы осознанной самоидентификации в различных условиях. Данное условие предполагает взаимодействие профессионального учебного заведения с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации по обеспечению условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающейся молодежи.



Знакомясь с традициями народов, населяющих Россию, их жизнью, фольклором, кухней, изучая свои корни, проникаясь уважением к старшим, взаимно культурно обогащаясь, молодежь почувствует причастность к многонациональному народу нашей страны, будет этим гордиться.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Касьянова Е. И. Нравственно-ценностная регуляция формирования толерантного образа жизни студенчества в модели поликультурного образовательного пространства//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Научный журнал: ЧГПУ – №5. – Часть 2. – 2006.

2. Социология молодежи: учебник для вузов / Р. В. Ленков [и др.]; под редакцией Р. В. Ленкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 357 с.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

***В.Н. Остролуцкая, преподаватель
К.А. Петрова, преподаватель***

Подготовка профессиональных кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен - это новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях, который проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций



обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Осознанная подготовка к демонстрационному экзамену как форме аттестации в модели «студент-преподаватель», «студент-студент», «студент-работодатель» снижает риски некомпетентности и стимулирует поиск новых образовательных технологий и методик обучения.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование, а также выявление талантливых, творческих студентов.

Отличительной особенностью демонстрационного экзамена является возможность для выпускника продемонстрировать освоенность им знаний и умений в режиме «здесь и сейчас». Потенциальный работодатель, присутствующий на подобном экзамене, лично и максимально объективно сможет оценить уровень подготовки того, кто придет к нему завтра устраиваться на работу. И, соответственно, риск работодателя совершить ошибку в выборе будущего работника становится значительно ниже.

Демонстрационный экзамен – это не только средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций, но и связующее звено между образовательными организациями и работодателями.

Для образовательных организаций проведение демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации



преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определяются точки роста и дальнейшего развития. Для обучающихся – демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

О.И. Сахно, заведующий отделом практического обучения

В настоящее время среднее профессиональное образование в Российской Федерации имеет приоритетное значение, поскольку отмечается высокая потребность в специалистах с данным образованием в различных сферах деятельности, в том числе и в здравоохранении.

Согласно статистике, укомплектованность средним медицинским персоналом в России составляет 85,3%, а в Ставропольском крае – 76,4%.

В связи с этим повышается ответственность профессиональных образовательных учреждений по подготовке специалистов, их трудоустройству и закреплению на рабочих местах.

Для того, чтобы молодой специалист отвечал современным запросам рынка труда, и его образование позволяло сразу приступить к самостоятельной трудовой деятельности, должно быть налажено тесное взаимодействие между образовательной организацией и работодателями.

Точкой приложения этого сотрудничества, в первую очередь, является практическая подготовка обучающихся, которая формируется при прохождении учебной и производственной практик.

С целью улучшения качества практической подготовки студентов, необходимо взаимодействие в следующих направлениях:

– разработка и своевременное внесение изменений в рабочие программы всех видов практики, с учетом меняющихся тенденций в практическом здравоохранении;



- проведение учебной практики в лечебно-профилактических учреждениях;
- рациональная организация практики по профилю специальности и выполнение ее программы в полном объеме;
- организация преддипломной практики по месту дальнейшего трудоустройства;
- внедрение системы наставничества при прохождении производственной практики;
- оценка формирования общих и профессиональных компетенций во время практики;
- создание условий для стажировки преподавателей колледжа в медицинских и фармацевтических организациях;
- совместное проведение мероприятий (семинаров, конференций, мастер-классов и т.д.), с целью повышения квалификации педагогических и медицинских работников.

Вместе с тем, существует ряд объективных и субъективных проблем в практической подготовке обучающихся. К основным из них следует отнести:

- загруженность медицинского персонала, и невозможность, в связи с этим, уделить достаточно времени практиканту;
- низкую мотивацию студентов к обучению и выполнению профессиональных обязанностей, а также неуверенность в своих способностях;
- большое количество студентов, проходящих практику в медицинских организациях одновременно, в связи с увеличившимся числом профессиональных образовательных организаций;
- отказ пациентов от участия обучающихся в оказании медицинской помощи.



Стимулом в решении этих проблем должна стать взаимная заинтересованность в обеспечении практического здравоохранения квалифицированными кадрами.

Со стороны образовательной организации следует распределять обучающихся на практику в соответствии с учебным календарным графиком равномерно, не перегружая лечебно-профилактические учреждения, подробно инструктировать студентов о целях и задачах, вести контроль за соблюдением всех требований, выполнением рабочей программы, производить оценку общих и профессиональных компетенций во время прохождения практики и на дифференцированном зачете, осуществлять помощь в введении необходимой документации. Вести сотрудничество в организационных и методических вопросах, прислушиваться к предложениям и замечаниям, регулярно проводить корректировку учебных программ и способствовать освоению обучающимися востребованных видов профессиональной деятельности.

Учебная практика в колледже проводится в хорошо оснащенных кабинетах, с зонированием рабочего пространства, для приближения условий к реальным, существующим в практическом здравоохранении, оборудование постоянно обновляется в соответствии с нормативными требованиями.

Со стороны медицинских и фармацевтических организаций, с учетом высокой заинтересованности в подготовленных специалистах, необходимо рационально распределять студентов по профильным отделениям, использовать их потенциал в выполнении профессиональной деятельности, требовать выполнения программы практики, своевременно сообщать о выявленных нарушениях и замечаниях, предоставлять помещения (кабинеты доклинической практики) для отработки манипуляций на фантомах. Информировать колледж о потребности в определенных специалистах, привлекать к прохождению преддипломной практики с возможностью дальнейшего трудоустройства.



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

М.В. Стрелец, преподаватель

Качественное и конкурентное образование — это залог успеха в достижении стабильного экономического роста, развитии науки и технологий, повышении качества социальных услуг.

Цифровизация позволяет улучшить качество образования, именно поэтому во многих странах технологии активно внедряются в систему образования: использование цифры позволяет не только улучшить мониторинг успехов учащихся, но и помогает разрабатывать новые образовательные методы и подходы, которые делают сам процесс обучения интереснее, а его результаты — более явными.

Педагогическая общественность отмечает, что одной из особенностей современных обучающихся является клиповое мышление, т. е. особенность человека воспринимать мир через короткие яркие образы: видеоролики в социальных сетях, тестовые послания мессенджеров, блоги и посты в Интернете.

Молодому поколению Z присуще: рассеянное внимание, привычка потреблять контент маленькими «порциями», лёгкое взаимодействие онлайн, визуальное восприятие, стремление к личной свободе.

Ценность самообразования у нового поколения становится выше ценности формального образования.

Учитывая увеличивающиеся темпы роста цифровизации общества, образовательным организациям приходится перестраивать работу под новые условия, искать иные подходы в подготовке молодого «цифрового поколения», позволяющие разговаривать с ними на «одном языке».

Использование возможностей и применение цифровых технологий в подготовке будущих рабочих кадров приводит к цифровой трансформации образовательного процесса, обеспечивая доступность всех видов обучений (видео, аудио, курсы, презентации) с любого цифрового источника, что



способствует формированию у студентов профессиональных и личностных компетенций в условиях единого образовательного пространства «школа-колледж-предприятие»

Цифровая трансформация обуславливает перестройку всего учебно-производственного и воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях, с тем, чтобы обеспечить соответствие выпускникам требованиям современного профессионального сообщества, сформировать у него необходимые компетенции для профессиональной социализации в современном информационном обществе.

В рамках цифровой трансформации образовательного процесса колледжи и техникумы все чаще используют информационные платформы, информационные ресурсы, онлайн-курсы и др.

Заменить обучение в образовательных организациях системы СПО только на онлайн-курсы или виртуальное нельзя, так как в основе образовательного процесса профессиональных образовательных организаций лежит практическая подготовка.

Онлайн-курсы успешно можно использовать при освоении теоретических вопросов, например, для допуска к практике.

Они могут стать инструкцией для сложных случаев, когда появляется потребность совершить нетиповые действия с оборудованием.

Курсы с применением виртуальной реальности могут создать ситуации, которые невозможно или небезопасно моделировать в реальном мире: например, пожар или авария на производстве.

Применение смешанного обучения позволяет уменьшить количество однотипных занятий, увеличить визуализацию учебного материала для студентов, сформировать у них навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности, такие как: умение работать в команде, поиск необходимой информации, ориентация на результат, самоконтроль и др.



Использование смешанного обучения позволяет образовательным организациям увеличивать количество часов, отводимых на практические занятия и на очную контактную работу с преподавателем.

В настоящее время наиболее распространенной схемой внедрения цифровых технологий в учебно-производственный процесс профессиональных образовательных организаций является следующий алгоритм.

Создание, описание и учет цифровых (электронных) образовательных ресурсов; подбор цифровых образовательных ресурсов и внешних источников; внедрение и поддержка цифровых образовательных сервисов.

Привязка цифровых ресурсов и цифровых (электронных) образовательных сервисов к содержанию дисциплины и модулей.

Включение цифровых (электронных) образовательных ресурсов и цифровых образовательных сервисов в учебный процесс; наглядная навигация в личном кабинете студента.

Анализ эффективности применения, актуальности, востребованности образовательных ресурсов и цифровых образовательных сервисов; анализ соответствия достигаемых результатов обучения ожидаемым результатам.

Таким образом, в широком смысле, цифровизация образования представляет собой обоюдную трансформацию всего образовательного процесса, формирующегося под современные условия, и современных технических средств, которые внедряются в образовательный процесс данного учебного заведения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Б.С. Тедеева, преподаватель

Применение цифровых технологий в сфере образования диктуется современностью и поддерживается на государственном уровне. Важнейшие изменения в образовании в период пандемии связаны с переходом на



цифровизацию образования. В данном процессе фундаментально меняются технология, структура обучения и организация образовательного процесса. Использование новых информационно – коммуникационных технологий является начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики. Организационно активный переход на цифровые технологии образования опирается на новые образовательные стандарты, используя новый компетентностный подход. Вузы стали эффективно использовать двухкомпонентную информационно – образовательную среду, в которой совмещаются ресурсы международных образовательных платформ с контентом собственных разработок, что способствует развитию собственных информационных технологий. Произошло внедрение современной цифровой образовательной базы учебного процесса – информационно – образовательной среды.

Внедрение цифровых образовательных технологий в систему высшего образования внесет изменения в квалификационные требования к преподавательскому составу. Преподаватели стали применять цифровые технологии, обеспечивающие им работу. Изменения в образовании, связанные с пандемией, привели к глубоким изменениям на рынке труда. Это является поводом для дальнейшей реорганизации образовательного процесса.

В рамках цифровой трансформации образовательного процесса колледжи и техникумы все чаще используют информационные платформы, Информационные ресурсы, онлайн – курсы и т.д. Заменить обучение в образовательных организациях системы СПО только на виртуальное или онлайн обучение нельзя, так как в основе образовательного процесса профессиональных образовательных организаций лежит практическая подготовка. Онлайн обучение успешно можно использовать при освоении теоретических вопросов. Они могут стать инструкцией для сложных случаев, когда появляется потребность совершить нетиповые действия с оборудованием. Курсы с применением виртуальной реальности могут



создать ситуации, которые невозможно или небезопасно моделировать в реальном мире.

Применение смешанного типа обучения позволяет уменьшить количество однотипных занятий, увеличить визуализацию учебного материала для студентов, сформировать у них навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности, такие как: умение работать в команде. Поиск необходимой информации, ориентация на результат, самоконтроль и т. д. Использование смешанного обучения позволяет образовательным организациям увеличивать количество часов, отводимых на практические занятия и на очную контактную работу с преподавателем. В настоящее время наиболее распространенной схемой внедрения цифровых технологий в учебно – производственный процесс профессиональных образовательных организаций является следующий алгоритм.

1.Создание, описание и учет цифровых образовательных ресурсов; подбор электронных образовательных ресурсов и внешних источников; внедрение и поддержка цифровых образовательных сервисов.

2.Привязка электронных ресурсов и цифровых образовательных сервисов к содержанию дисциплины и модулей.

3.Включение электронных образовательных образовательных ресурсов и цифровых образовательных сервисов в учебный процесс; наглядная навигация в личном кабинете студента.

4.Анализ эффективности применения, актуальности, востребованности образовательных ресурсов и цифровых образовательных сервисов; анализ соответствия достигаемых результатов обучения ожидаемым результатам.

В настоящее время все больше колледжей и техникумов, ориентируясь на потенциального работодателя для выпускников своих учебных заведений, стремятся организовать единое информационное поле «колледж –предприятие». Данное пространство обеспечивает плавное погружение студентов в цифровую корпоративную культуру предприятия,



использование единых учебных материалов, способствует поиску вакансий при трудоустройстве выпускников колледжа.

Таким образом, цифровая трансформация образовательного процесса колледжа позволяет решать ряд важных задач: доступ ко всем образовательным процессам и сервисам, обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, возможность применения в образовательном процессе новых технологий обучения, способствующих развитию активности и мотивации к обучению студентов, получение точных данных уровня подготовки квалифицированных рабочих кадров и индивидуальное сопровождение будущих работников.

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»

А. Я. Фатуллаева, преподаватель

Научно-технический прогресс невозможно остановить, он активно внедряется во все области нашей жизни, не исключение и сфера образования. Всего лишь каких-то 20 лет назад, если бы кто-то сказал, что мы будем вести лекции дистанционно, проводить видео-опрос студентов, нам бы это показалось фантастическим вымыслом, невозможным и неосуществимым.

Прогресс подразумевает открытие новых знаний и их применение на практике, внедрение современных методов организации и управления, использование имеющихся ресурсов по инновационным цифровым технологиям. На этом пути появляется ряд проблем, которые обусловлены как борьбой старой системы с новой, так и неправильной реализацией инноваций. Анализ и обсуждение выявленных в современном образовательном процессе сложностей позволит нам обозначить пути решения и направления дальнейшей стратегии работы.

В распоряжении Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности



Министерства просвещения РФ» утверждены направления сферы образования.

Стратегическое направление охватывает все уровни общего и среднего профессионального образования. В рамках реализации данной программы предусмотрено создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и образовательных программ, а также использование сервисов и создание единых форм услуг, в том числе с применением инфраструктуры федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг".

Реализация стратегического направления предусматривает достижение целевых показателей национальной цели "Цифровая трансформация" к 2030 году.

Цифровая трансформация системы образования – это внедрение современных ИТ технологий в процесс преподавания и обучения. Это предполагает оснащение учебных заведений современными цифровыми платформами, использование современных средств коммуникаций: компьютеров, веб-камер, видеоматериалов и пр.

С теоретической точки зрения цифровизация образования имеет только преимущества:

- Экономия времени студентов и преподавателей – нет необходимости добираться до колледжа, организационные моменты решаются в течение 1-2 минут;
- Высокая доступность знания для всех желающих – можно заниматься с любым количеством человек, обучать людей с ограниченными возможностями, не имеет значение месторасположение обучающегося;
- Технологичность – возможность использования современных программных и технических средств, электронных библиотек и т.д.



К недостаткам цифрового образования, как правило, относят:

- Снижение социализации – отсутствие коммуникационных практик;
- Отсутствие физического развития обучающихся;
- Проблема аутентификации пользователя при проверке знаний.

На практике же выявляется намного больше недочетов такого образования, на решение которых и должны быть направлены наши усилия.

В Ставропольском базовом медицинском колледже уже несколько лет работает образовательный портал, на котором для студентов предоставляются обучающие материалы в рамках изучаемых программ. В период профилактических карантинных мер часть практических и лекционных занятий, а также в настоящее время лекции по определенным разделам модулей проводятся на портале <https://training.sbmcollege.ru/>, который позволяет использовать все распространенные методы и формы дистанционного образования.

Образовательный портал колледжа позволяет проводить лекции в виде форумов и видеоконференций, совмещая их с использованием чат-технологий, выставлять учебные материалы в виде текстовых файлов и видеороликов, проводить опросы и тестирования. Теоретические занятия в формате видеоконференции позволяют пользоваться демонстрационным фото и видео материалом, презентацией, делать пометки непосредственно на странице, иметь обратную связь со студентами, у которых возникают вопросы в процессе лекции. Эта форма преподавания переносит студента в «виртуальный кабинет», где обучающийся, находясь на дистанции, присутствует на полноценной лекции. Однако стоит отметить, что нередки случаи, когда некоторые студенты в ходе лекции занимаются личными делами, включив режим присутствия. Для контроля данного вопроса приходится отвлекаться от лекции, тратить время на «переключки» и видео подключения студентов.

Практика предыдущего года показала, что проведение на портале практических занятий по разделам профессиональных модулей, которые



требуют отработки широкого перечня манипуляций, абсолютно неэффективно. Во-первых, для отработки практических навыков и манипуляций у фармацевтов обязательно используются субстанции, вспомогательные материалы, оборудование и аппаратура; во-вторых, такая работа возможна только под непосредственным контролем опытного специалиста, имеющего стаж практической деятельности в аптеке. Поэтому проведение практических занятий по ряду модульных дисциплин возможно только в реальном режиме, использование даже самых новых ИТ-технологий не поможет довести до автоматизма процессы приготовления лекарственных форм, оценки их качества, приемки товаров аптечного назначения, расположения их по местам хранения.

Результаты дистанционного проведения практических занятий говорят сами за себя: в прошлом учебном году показатели качества знаний значительно ухудшились, что, естественно, отразилось на успешности прохождения аккредитации студентов.

В завершении хочется сделать вывод, что обязательно надо использовать все цифровые технологии везде, где это возможно: на лекционных занятиях, для проведения контроля текущих знаний, для дополнительной работы с отстающими студентами и т.д. Но при внедрении цифровых технологий надо дифференцировать, где это продуктивно и позволяет расширить возможности процесса обучения, а где неэффективно и пагубно. Например, практические занятия, на которых отрабатываются основные практические манипуляции, должны проводиться только в очном режиме в условиях, приближенным к реальным. Невозможно проводить ряд работ с использованием виртуальных технологий, иначе это грозит полной потерей стратегически важных практических навыков и появлению большого потока некомпетентных медицинских и фармацевтических специалистов.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН, КАК ФОРМА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Н.И. Ховасова, преподаватель



В современном обществе участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и внедрение элементов WorldSkills в учебный процесс предоставляют студенту широкую возможность освоить профессиональные компетенции на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности. Подготовка профессиональных кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности [1,2].

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Роль преподавателя в подготовке студентов, участвующих в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills, очень важна. Ведь именно преподаватель - наставник должен стать для обучающихся помощником в организации учебной деятельности при подготовке к демонстрационному экзамену и создателем благоприятного климата с применением различных форм воспитательной работы[1].

Как модель подготовки к демонстрационному экзамену нами выбрана - олимпиада. С 2019 года в ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» на ЦМК лабораторной диагностики, каждый семестр, проводится олимпиада «Медицинский лабораторный анализ», по стандартам WorldSkills. В олимпиаде принимают участие студенты 2-3 курсов. В ходе олимпиады студенты выполняют задания по пяти профессиональным модулям. Подготовка к проведению олимпиады проходит в несколько этапов. На тренировочном этапе студентам доводится информация о форме



проведения тренировочных занятий. Преподаватели-наставники озвучивают условия выполнения задания и критерии оценки. Сначала задание выполняется преподавателем - наставником совместно с обучающимися. После выполнения задания, студентам предлагается провести самооценку полученного результата по разработанным критериям. После чего преподаватели отвечают на вопросы студентов, а также проводят работу над ошибками, если таковые были допущены.

В рамках тренировочного этапа решаются несколько задач:

- 1) дается общая информация о форме проведения олимпиады, информация по технике безопасности на рабочем месте;
- 2) проходит первичная отработка практического задания;
- 3) проводится работа над ошибками (преподаватель отвечает на возникшие вопросы у студентов, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в олимпиаде).

Следующий этап - участие в олимпиаде. Студенты приступают к выполнению практического задания, работая уже индивидуально. Перед началом олимпиады преподаватели проводят инструктаж, озвучивают условия выполнения заданий и проводят жеребьевку рабочих мест для каждого участника. Студенты приступают к выполнению манипуляций. Преподаватели выступают в качестве оценщиков, они уже не предоставляют информационную поддержку для студентов, а лишь наблюдают за отработкой манипуляций со стороны. После того, как отведенное время для выполнения задания истекает, проводится оценка достигнутого результата. Точность и надежность оценивания обеспечена тем, что:

- все участники олимпиады получают одинаковый набор заданий;
- каждого студента оценивают несколько преподавателей,
- разработаны чек листы для каждого профессионального модуля в бальной системе.

После выполнения практических заданий по всем пяти профессиональным модулям преподаватели оценивают каждого студента и



оглашают результат. Использование новой формы оценивания студентов дает более объективную и независимую оценку зрелости практических навыков.

Студентам предоставляют возможность высказать свое мнение относительно сложностей, возникших на этапе выполнения практических манипуляций, а также допущенных ошибок. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.

Олимпиада, как модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет выполнять задания в условиях максимально приближенных к реальной производственной ситуации, формировать профессиональные компетенции в полном объеме и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда[3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ефимова С. А. Модернизация системы аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях становления российской национальной системы квалификации: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Ефимова Светлана Александровна; [Место защиты: Федер. институт развития образования]. - Москва, 2017. - 337 с

2. Петина О. Б. Демонстрационный экзамен – инновационная форма практического обучения, журнал Образование. Карьера. Общество № 4 2017 г.

3. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28).

СОВРЕМЕННОЕ ВОЛОНТЕРСТВО, ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОБРОВОЛЬЦЕВ ЦЕНТРА «МИЛОСЕРДИЕ» ГБПОУ СК «СТАВРОПОЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

В. В. Ширинян, педагог-организатор



Центр волонтерского движения «Милосердие» насчитывает более 500 добровольцев из числа обучающихся, готовых ежесекундно оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

Развитие студенческого волонтерского движения является неотъемлемой частью воспитательного процесса будущих специалистов. Студенческий волонтерский центр «Милосердие», местное региональное отделение ВОД «Волонтеры- медики» образован на базе Ставропольского базового медицинского колледжа.

Главный принцип добровольчества «Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому».

Основное направление работы добровольцев нашего центра — это волонтеры-медики; здоровьесберегающее волонтерство; патриотическое волонтерство; экологическое волонтерство; социальное волонтерство; духовно – нравственное; волонтеры-профориентаторы.

В процессе участия в волонтерской деятельности будущие работники медицинской сферы проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные, бескорыстные личности.

Волонтеры нашего колледжа принимают активное участие в добровольческих городских, районных, краевых акциях.

В период пандемии, вызванной коронавирусом, студенты нашего колледжа, волонтеры центра «Милосердие» активно включились в работу, оказывая помощь пожилым и маломобильным гражданам в рамках акции #Мы Вместе. В соответствии с постановлением президента РФ В.В. Путина всем больным с подтвержденным диагнозом COVID-19 находящимся на амбулаторном лечении дома полагаются бесплатные лекарственные препараты. Для помощи в доставке препаратов пациентам с COVID-19 были привлечены волонтеры. Продолжается работа с людьми пожилого возраста и маломобильными гражданами обратившихся на горячую линию с просьбами различного характера. Закупки продуктов, выписки рецептов, приобретении лекарственных препаратов в аптеках, оплата коммунальных услуг и



кредитов, сопровождение пожилых людей с ОВЗ на консультации в ЛПУ города.

Уже почти 2 года волонтеры нашего колледжа ежедневно помогают людям, стоят на страже их здоровья и благополучия.

Волонтеры колледжа продолжают работать в Call-центрах поликлиник, обзванивают пациентов сообщая им результаты ПЦР тестов, работают в регистратурах с историями болезни, заполняют документацию, измеряют температуру на входе в поликлиники, выезжают на взятие повторных ПЦР- тестов на дому.

Важной и значимой для волонтеров колледжа является работа по оказанию помощи участникам Великой Отечественной войны. Ежегодно в нашем образовательном учреждении организуются акции «Помоги ветерану». Студенты оказывают посильную помощь по хозяйству. Проводятся молодежные встречи с участниками войны, бывшими работниками колледжа.

Студенты колледжа на протяжении многих дают благотворительные концерты для воспитанников коррекционного детского дома №9, приюта «Росинка», воинской части 72153.

Одно из главных направлений волонтерской работы нашего колледжа является помощь коррекционному детскому дому №9 в уходе за детьми – сиротами в послеоперационный период. По просьбе администрации наши волонтеры круглосуточно ухаживают за воспитанниками детского дома в отделениях ЛПУ города. Волонтеры оказывают помощь в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья на реабилитацию в реабилитационный центр, где помогают в посещении детьми специалистов центра.

Совместно с Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, наша молодежь оказывает действенную практическую помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья. По согласованию с родителями



наши волонтеры в нужное для родителей время ухаживают за детьми, играют с ними, кормят, выводят на прогулку, оказывая тем самым неоценимую помощь родителям.

Работа волонтеров нашего колледжа многогранна. Мы стараемся помочь всем, кто нуждается в помощи. Участие в различных благотворительных акциях, субботниках на территории города, в коррекционном детском доме №9, приюте «Росинка», реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Волонтеры участвуют в экологических проектах «Субботник» по уборке Таманского леса, Павловой даче, Георгиевского кладбища.

За плодотворную социально-культурную и творческую работу преподавателей и обучающихся администрация колледжа получает положительные отзывы, благодарственные письма. Лучшим волонтерам были вручены медали «За особый вклад в борьбу с коронавирусом», грамоты администрации города, благодарственные письма губернатора Ставропольского края.

Волонтеры постоянно осуществляют выезды в школы города пропагандируя здоровый образ жизни. В ходе проведения мероприятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике негативных явлений в подростково-молодежной среде, волонтерами на улицах города распространялись самостоятельно разработанные информационные листки, буклеты, приуроченные ко Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с туберкулезом и другие акции: 1 декабря, 15 мая «День Красного Креста» и «Международный день семьи», 1 июня «День защиты детей», «Меняю сигарету на конфету» и др.

Были проведены акции в Краевом клиническом многопрофильном центре и больницы скорой медицинской помощи «Коробка храбрости», принимали активное участие в донорской акции «Ты не один». Для сотрудников ковидных отделений была проведена акция «Маленькие радости для врачей». Участвуем во Всероссийской акции «Помоги первым».



Волонтеры-медики учили школьников города практическим навыкам остановки кровотечения, наложения шины Крамера на верхнюю конечность и сердечно-легочной реанимации. Умение оказать первую помощь – очень важный навык. От того, каким решительным, быстрым и подготовленным окажется спасатель в экстренной ситуации, будет зависеть здоровье, а то и жизнь человека.

В режиме Zoom провели интерактивную лекцию «Все, что ты должен знать о ВИЧ» для молодежи Северо-Кавказского Федерального округа.

В Ставропольском базовом медицинском колледже осуществляется большая работа по пропаганде волонтерского движения среди первокурсников.

Несомненно, волонтерство – это огромный профессиональный и жизненный опыт! Вступив в ряды волонтеров, и работая над серьезными проблемами, молодежь проявляет свою самостоятельность, креативность, оригинальный подход к решению социально-значимых проблем, что способствует успешной реализации в жизни.

Ведь успех – это один из факторов, способных улучшить взаимоотношения между людьми; это процесс, который помогает человеку поверить в себя и свои способности; помогает избежать ошибок, поддерживает при неудачах. В этом и заключается основная задача взаимодействия обучающихся и преподавателей нашего колледжа, осуществляющих поддержку волонтерского движения.



СОДЕРЖАНИЕ

ГБПОУ СК «БУДЕННОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР
СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ** 3

*С.Н. Кочеткова,
преподаватель ЦМК общепрофессиональных дисциплин*

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ
«ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ»: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ** 10

*О.В. Левченко, директор
Н.В. Земцова, заместитель директора по УР
О.П. Рубанова, методист*

ЕССЕНТУКСКИЙ ФИЛИАЛ СТАВРОПОЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В КОНТЕКСТЕ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ** 15

Г.В. Лысенко, преподаватель

**ПЕДАГОГ НОВОГО ФОРМАТА: ОСОБЕННОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ** 17

*Т.Н. Рекашова, старший методист,
Е.В. Трошина, методист*

ФГБ ПОУ «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНЗДРАВА РОССИИ

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** 23

Н.М. Асриева, преподаватель

**РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ» ФГБ ПОУ КИСЛОВОДСКОГО
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА МИНЗДРАВА РОССИИ** 29

*Е.А. Безбородова, преподаватель
Н.В. Сазонова, преподаватель*

**КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК
ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ** 33



*Т.В. Вильданова, преподаватель
Н.В. Сазонова, преподаватель*

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ** 40

А.И. Мачкина, преподаватель

**ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-
МЕДИКОВ КАК ЛУЧШИЙ ПРИМЕР ЛЮБВИ К ОТЕЧЕСТВУ** 48

О.И. Рулла, руководитель отдела молодежных инициатив

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 55

М.В. Саркисова, преподаватель

**ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФГБ ПОУ «КИСЛОВОДСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНЗДРАВА РОССИИ И
ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ЦЕЛЬЮ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВСЕХ ВИДОВ ПРАКТИК** 63

А.Б. Стахова, преподаватель

**ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ЦЕЛЬЮ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ** 67

О.Г. Федотова, заведующий практикой

**РОЛЬ КУРАТОРА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
СТУДЕНТОВ ФГБ ПОУ «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ» МИНЗДРАВА РОССИИ** 71

В.А. Шевченко, преподаватель

ГБПОУ СК «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ
ОРГАНИЗАЦИИ** 75

*Л.В. Гавашелишвили
заведующий отделением, преподаватель основ
латинского языка с основами медицинской терминологии*

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ В
МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ** 80

*О.Е. Кантемирова,
заместитель директора по воспитательной работе
Н.А. Галстян, педагог-психолог*



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА БАЗЕ ГБПОУ СК «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	83
<i>И.В. Сергеева, преподаватель основ латинского языка с основами медицинской терминологии</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	92
<i>О.И. Серёгина, преподаватель истории, кандидат исторических наук</i>	
МОНИТОРИНГ РЫНКА ТРУДА И УЧЕТ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕГИОНА В ВЫПУСКНИКАХ ГБПОУ СК «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	94
<i>С.В. Чернышева, начальник отдела организационно-методической работы</i>	
РГБОУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	
РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ В РГБОУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	100
<i>Г.М. Астежсва, преподаватель истории</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАРАЧАЕВО - ЧЕРКЕССКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ИСТОРИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	101
<i>Ф.А. Демирташ, преподаватель иностранного языка</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	103
<i>Ж.В. Долаева, преподаватель основ сестринского дела</i>	
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН	105
<i>Р. А-К. Зитляужсва, преподаватель истории и обществознания</i>	
ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РГБОУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	108
<i>Е.М. Карымова, старший методист, преподаватель литературы</i> <i>И.Э. Салпагарова, преподаватель ОСД</i> <i>Б.Х. Салпагаров, преподаватель физкультуры</i>	



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	111
<i>М.Х. Кемова, преподаватель фармакологии</i>	
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	114
<i>Е.Н. Кошелева, преподаватель информатики</i>	
РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ В РГБОУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	117
<i>В.Ю. Кубеков, преподаватель ОБЖ</i>	
НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ	118
<i>М.А. Семенова, преподаватель медицинской генетики</i>	
ГБПОУ СК «ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	120
<i>С.А. Вольф, преподаватель</i>	
МЕДИЦИНСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В ГБПОУ СК «ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	125
<i>С.В. Затонская, заместитель директора по УВР</i>	
НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ	129
<i>М.П. Мазурина, преподаватель</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ: СЕКРЕТЫ УСПЕХА	133
<i>Э.М. Осипян, преподаватель</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОСТИЖЕНИИ, СОХРАНЕНИИ И УЛУЧШЕНИИ РЕЙТИНГОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	138
<i>А.А. Шушпанов, преподаватель</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ФАРМАЦЕВТОВ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ	140
<i>О.Л. Шушпанова, преподаватель</i>	



ГБПОУ СК
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	144
<i>Д. Ю. Амирджанян, преподаватель</i>	
РОЛЬ КУРАТОРА В АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА НА ЦМК ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ	149
<i>Л.И. Бочарова, преподаватель</i>	
ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	152
<i>Т.А. Быкова, преподаватель</i> <i>Т.Ю. Бородинова, преподаватель</i>	
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	156
<i>В.И. Вишневецкая, преподаватель</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	160
<i>О. Воробьева, диспетчер образовательного учреждения</i>	
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	163
<i>О.Н. Германова, преподаватель</i> <i>Л.Л. Алешина, преподаватель</i> <i>Е.А. Франчук, преподаватель</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ: СЕКРЕТ УСПЕХА	166
<i>Н.Н. Женьюх, преподаватель</i> <i>Г.П. Женьюх, педагог-психолог</i>	
ПУШКИНСКАЯ КАРТА – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ	168
<i>Г.В. Каминская, преподаватель,</i> <i>кандидат психологических наук</i>	
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ	171
<i>Г.А. Карпцова, преподаватель</i>	
ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ	174



М.В. Клиша, преподаватель

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО СТИЛЯ В
КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ
ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ** 177

М.В. Кобзева, преподаватель

**РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ WORDSKILLS - КАК ФОРМА
ДЕМОНСТРАЦИИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ** 181

О.И. Колесникова, преподаватель

А.Н. Лунева, преподаватель

Т.Г. Толчанова, преподаватель

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ 184

Н.А. Мазурова, преподаватель

**ТРЕНДЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ INSTAGRAM** 190

Е.Н. Мисетова, преподаватель

**К ВОПРОСУ ОБ УКРЕПЛЕНИИ ДУХОВНОГО ЕДИНСТВА
УЧАЩИХСЯ** 193

Е.А. Москаленко, преподаватель

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВАЯ ФОРМА
ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ** 195

В.Н. Остролуцкая, преподаватель

К.А. Петрова, преподаватель

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ:
ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ** 197

О.И. Сахно, заведующий отделом практического обучения

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ** 200

М.В. Стрилец, преподаватель

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ** 202

Б.С. Тедеева, преподаватель

**ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ФАРМАЦИЯ»** 205



А. Я. Фатуллаева, преподаватель

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН, КАК ФОРМА ОЦЕНКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 208**

*Н.И. Ховасова, преподаватель
Е.М. Цитиридис, преподаватель*

**СОВРЕМЕННОЕ ВОЛОНТЕРСТВО, ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
ДОБРОВОЛЬЦЕВ ЦЕНТРА «МИЛОСЕРДИЕ» ГБПОУ СК
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» 211**

В. В. Ширинян, педагог-организатор

